

## Scheda del Corso di Studio - 01/07/2023

Denominazione del CdS	Ingegneria Elettronica
Città	MODENA
Codicione	0360107303000001
Ateneo	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	LM-29
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	6	7	7	7	7
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	34	34	33	32	32

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	<b>30</b>	-	27,5	37,8

	LMCU; LM)	2019	<b>31</b>	-	37,4	39,8
		2020	<b>29</b>	-	35,3	41,0
		2021	<b>18</b>	-	32,3	34,0
		2022	<b>20</b>	-	34,8	36,5
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2018	<b>26</b>	-	24,0	33,7
		2019	<b>25</b>	-	31,9	35,9
		2020	<b>27</b>	-	30,6	36,4
		2021	<b>13</b>	-	26,6	30,5
		2022	<b>19</b>	-	32,8	33,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	<b>67</b>	-	70,1	100,4
		2019	<b>72</b>	-	81,4	105,6
		2020	<b>71</b>	-	90,5	107,9
		2021	<b>61</b>	-	90,5	101,3
		2022	<b>61</b>	-	81,6	100,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	<b>55</b>	-	52,6	70,9
		2019	<b>56</b>	-	63,0	75,2
		2020	<b>58</b>	-	70,5	77,3
		2021	<b>45</b>	-	65,5	69,2
		2022	<b>37</b>	-	57,0	65,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	<b>52</b>	-	47,5	66,1
		2019	<b>51</b>	-	56,1	70,1
		2020	<b>54</b>	-	63,5	72,2
		2021	<b>40</b>	-	57,5	64,5
		2022	<b>32</b>	-	52,7	62,1
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	<b>14</b>	-	11,9	12,0
		2019	<b>29</b>	-	12,5	14,0
		2020	<b>14</b>	-	11,9	13,1
		2021	<b>12</b>	-	15,4	16,0
		2022	<b>14</b>	-	14,5	14,1

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	<b>22</b>	-	23,4	29,3
		2019	<b>34</b>	-	23,1	30,6
		2020	<b>21</b>	-	21,8	27,7
		2021	<b>20</b>	-	28,0	32,2
		2022	<b>21</b>	-	25,5	28,8

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	30	55	<b>54,5%</b>	-	-	-	31,0	52,6	58,9%	37,1	70,9	52,2%
		2019	24	56	<b>42,9%</b>	-	-	-	33,9	63,0	53,8%	37,5	75,2	49,9%
		2020	13	58	<b>22,4%</b>	-	-	-	33,4	70,5	47,3%	34,1	77,3	44,2%
		2021	15	45	<b>33,3%</b>	-	-	-	33,6	65,5	51,3%	30,3	69,2	43,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	14	22	<b>63,6%</b>	-	-	-	11,9	23,4	50,6%	12,0	29,3	40,8%
		2019	29	34	<b>85,3%</b>	-	-	-	12,5	23,1	54,1%	14,0	30,6	45,7%
		2020	14	21	<b>66,7%</b>	-	-	-	11,9	21,8	54,6%	13,1	27,7	47,1%
		2021	12	20	<b>60,0%</b>	-	-	-	15,4	28,0	54,9%	16,0	32,2	49,8%
		2022	14	21	<b>66,7%</b>	-	-	-	14,5	25,5	56,9%	14,1	28,8	49,0%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	21	22	<b>95,5%</b>	-	-	-	21,4	23,4	91,5%	24,0	29,3	81,9%
		2019	34	34	<b>100,0%</b>	-	-	-	20,5	23,1	88,6%	25,5	30,6	83,5%
		2020	21	21	<b>100,0%</b>	-	-	-	20,0	21,8	92,0%	24,1	27,7	86,8%
		2021	17	20	<b>85,0%</b>	-	-	-	25,8	28,0	92,0%	27,6	32,2	85,8%
		2022	21	21	<b>100,0%</b>	-	-	-	23,4	25,5	91,7%	24,9	28,8	86,5%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2018	13	30	<b>43,3%</b>	-	-	-	8,3	27,5	30,0%	10,3	37,8	27,4%
		2019	13	31	<b>41,9%</b>	-	-	-	9,9	37,4	26,4%	10,4	39,8	26,1%
		2020	4	29	<b>13,8%</b>	-	-	-	10,6	35,3	30,1%	12,1	41,0	29,4%
		2021	2	18	<b>11,1%</b>	-	-	-	8,1	32,3	25,2%	10,0	34,0	29,3%
		2022	4	20	<b>20,0%</b>	-	-	-	14,1	34,8	40,6%	10,2	36,5	28,0%







		2019	29	33	<b>87,9%</b>	-	-	-	17,3	21,0	82,1%	21,9	28,3	77,4%
		2020	14	17	<b>82,4%</b>	-	-	-	17,3	20,3	85,2%	21,4	27,1	79,0%
		2021	10	16	<b>62,5%</b>	-	-	-	21,1	26,6	79,3%	25,2	32,1	78,3%
		2022	12	15	<b>80,0%</b>	-	-	-	17,5	23,9	73,3%	21,9	28,4	77,4%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	664	912	<b>72,8%</b>	-	-	-	859,1	1.071,4	80,2%	1.018,7	1.189,0	85,7%
		2019	670	828	<b>80,9%</b>	-	-	-	884,0	1.119,3	79,0%	1.045,8	1.248,8	83,7%
		2020	990	1.320	<b>75,0%</b>	-	-	-	931,3	1.201,1	77,5%	1.086,9	1.278,7	85,0%
		2021	1.052	1.260	<b>83,5%</b>	-	-	-	955,3	1.285,6	74,3%	1.118,6	1.361,8	82,1%
		2022	1.026	1.266	<b>81,0%</b>	-	-	-	999,6	1.334,7	74,9%	1.141,0	1.398,1	81,6%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	664	912	<b>72,8%</b>	-	-	-	877,1	1.071,4	81,9%	1.052,4	1.189,0	88,5%
		2019	718	828	<b>86,7%</b>	-	-	-	936,7	1.119,3	83,7%	1.093,9	1.248,8	87,6%
		2020	1.134	1.320	<b>85,9%</b>	-	-	-	987,3	1.201,1	82,2%	1.130,4	1.278,7	88,4%
		2021	1.156	1.260	<b>91,7%</b>	-	-	-	1.023,6	1.285,6	79,6%	1.182,1	1.361,8	86,8%
		2022	1.130	1.266	<b>89,3%</b>	-	-	-	1.078,4	1.334,7	80,8%	1.225,7	1.398,1	87,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	768	912	<b>84,2%</b>	-	-	-	935,6	1.071,4	87,3%	1.095,0	1.189,0	92,1%
		2019	780	828	<b>94,2%</b>	-	-	-	1.020,4	1.119,3	91,2%	1.136,5	1.248,8	91,0%
		2020	1.280	1.320	<b>97,0%</b>	-	-	-	1.082,0	1.201,1	90,1%	1.180,2	1.278,7	92,3%
		2021	1.260	1.260	<b>100,0%</b>	-	-	-	1.135,6	1.285,6	88,3%	1.244,5	1.361,8	91,4%
		2022	1.194	1.266	<b>94,3%</b>	-	-	-	1.122,7	1.334,7	84,1%	1.277,4	1.398,1	91,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	24	26	<b>92,3%</b>	-	-	-	22,9	24,0	95,3%	32,6	33,7	96,7%
		2019	24	25	<b>96,0%</b>	-	-	-	31,0	31,9	97,3%	34,9	35,9	97,0%
		2020	26	27	<b>96,3%</b>	-	-	-	29,5	30,6	96,3%	34,2	36,4	94,0%
		2021	12	13	<b>92,3%</b>	-	-	-	25,9	26,6	97,2%	28,9	30,5	94,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2018	11	23	<b>47,8%</b>	-	-	-	12,6	23,4	54,0%	15,2	31,3	48,6%

		2019	15	26	<b>57,7%</b>	-	-	-	11,1	24,0	46,4%	15,2	33,7	45,0%
		2020	13	25	<b>52,0%</b>	-	-	-	15,8	31,9	49,4%	14,6	35,9	40,5%
		2021	9	27	<b>33,3%</b>	-	-	-	12,6	30,6	41,2%	11,5	36,4	31,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	0	26	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	24,0	0,5%	0,3	33,7	0,7%
		2019	0	25	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	31,9	0,4%	0,4	35,9	1,1%
		2020	0	27	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	30,6	0,4%	0,4	36,4	1,0%
		2021	0	13	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	26,6	0,5%	0,4	30,5	1,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2018	1	32	<b>3,1%</b>	-	-	-	1,9	26,0	7,1%	1,2	30,0	4,0%
		2019	0	23	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,4	23,4	5,9%	1,3	31,3	4,1%
		2020	2	26	<b>7,7%</b>	-	-	-	1,6	24,0	6,8%	1,8	33,7	5,4%
		2021	2	25	<b>8,0%</b>	-	-	-	1,6	31,9	5,1%	2,3	35,9	6,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	21	22	<b>95,5%</b>	-	-	-	20,9	22,4	93,0%	22,3	24,7	90,5%
		2019	32	33	<b>97,0%</b>	-	-	-	20,3	21,0	96,4%	26,4	28,3	93,1%
		2020	16	17	<b>94,1%</b>	-	-	-	19,4	20,3	95,7%	24,8	27,1	91,8%
		2021	15	16	<b>93,8%</b>	-	-	-	24,8	26,6	93,0%	29,5	32,1	91,9%
		2022	14	15	<b>93,3%</b>	-	-	-	22,0	23,9	92,1%	25,1	27,3	91,8%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	13	15	<b>86,7%</b>	-	-	-	15,1	17,7	85,5%	17,9	20,8	86,3%
		2019	20	20	<b>100,0%</b>	-	-	-	14,9	15,7	94,5%	17,1	18,7	91,4%
		2020	17	18	<b>94,4%</b>	-	-	-	11,1	12,0	92,7%	15,1	17,1	88,5%
		2021	13	13	<b>100,0%</b>	-	-	-	12,6	13,9	91,0%	14,4	15,7	92,1%
		2022	14	14	<b>100,0%</b>	-	-	-	16,6	18,0	92,4%	19,1	21,2	90,2%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o	2018	13	15	<b>86,7%</b>	-	-	-	15,1	17,7	85,5%	16,9	19,7	85,5%
		2019	20	20	<b>100,0%</b>	-	-	-	14,9	15,7	94,5%	15,8	17,2	91,8%
		2020	17	18	<b>94,4%</b>	-	-	-	11,1	12,0	92,7%	13,8	15,6	88,4%



	di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2021	13	13	<b>100,0%</b>	-	-	-	12,6	13,9	91,0%	12,2	13,4	91,2%
		2022	14	14	<b>100,0%</b>	-	-	-	16,6	18,0	92,4%	19,0	21,1	89,9%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	13	15	<b>86,7%</b>	-	-	-	15,1	17,1	88,3%	17,4	19,9	87,7%
		2019	20	20	<b>100,0%</b>	-	-	-	14,9	15,7	94,5%	15,8	17,2	92,0%
		2020	17	18	<b>94,4%</b>	-	-	-	11,1	12,0	92,7%	13,8	15,4	89,4%
		2021	13	13	<b>100,0%</b>	-	-	-	12,6	13,9	91,0%	12,2	13,4	91,2%
		2022	14	14	<b>100,0%</b>	-	-	-	16,6	17,6	94,3%	19,0	20,5	92,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	67	7,6	<b>8,8</b>	-	-	-	66,7	8,7	7,6	93,0	9,6	9,7
		2019	72	6,9	<b>10,4</b>	-	-	-	77,8	9,3	8,4	97,9	10,1	9,7
		2020	71	11,0	<b>6,5</b>	-	-	-	85,9	10,0	8,6	103,2	10,5	9,8
		2021	61	10,5	<b>5,8</b>	-	-	-	85,4	10,3	8,3	102,1	11,0	9,3
		2022	61	10,6	<b>5,8</b>	-	-	-	87,2	10,4	8,4	104,4	11,2	9,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	31	4,8	<b>6,5</b>	-	-	-	27,7	4,8	5,8	35,7	5,1	7,0
		2019	31	4,4	<b>7,0</b>	-	-	-	36,0	5,1	7,1	37,4	5,4	6,9
		2020	30	4,6	<b>6,5</b>	-	-	-	33,8	5,6	6,0	39,5	5,7	7,0
		2021	19	4,6	<b>4,1</b>	-	-	-	31,4	6,0	5,2	34,6	5,9	5,8
		2022	20	4,6	<b>4,3</b>	-	-	-	33,3	6,3	5,3	37,1	6,2	6,0

### Breve commento

Dei circa quaranta indicatori resi disponibili nel portale della SUA, ne sono stati presi in considerazione un sottoinsieme per consentire un'analisi sintetica ma significativa dei principali fenomeni che caratterizzano la qualità di un CdS. In concomitanza con le nuove linee guida relative al processo AVA3, rispetto agli anni scorsi alcuni indicatori analizzati sono stati cambiati. In particolare:

- 1) per il monitoraggio dell'attrattività si sono considerati gli indicatori: iC00a (avvii di carriera), iC04 (percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo);
- 2) per il monitoraggio della qualità e dell'efficacia della didattica si sono considerati gli indicatori: iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso), iC02bis (Percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso), iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di

studio, di cui sono docenti di riferimento), iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire), iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio), iC16bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno), iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio), iC19 (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), iC10bis (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti);

3) per il monitoraggio dei laureati e della loro soddisfazione: iC07 (Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo), iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero nuovamente al medesimo CdS), iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso), iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS), iC26 (percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo), iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) e iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza).

Si è inoltre analizzato l'indicatore iC09 (valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali).

Dall'analisi emerge che l'attrattività del CdS è discreta e in miglioramento:

- l'indicatore iC00a nell'ultimo triennio ha subito una flessione significativa, attestandosi su valori al di sotto del riferimento dell'area geografica e nazionale. Tuttavia, nell'anno 2022 si è assistito ad una parziale ripresa;

- l'attrattività da fuori Ateneo iC04, che fino al 2019 aveva mostrato valori ben superiori sia nei confronti del riferimento di area geografica, che nazionale, nell'ultimo triennio ha risentito di un notevole calo arrivando a valori dell'11% nel 2021. Nell'ultimo anno, l'attrattività da fuori Ateneo è aumentata, arrivando al 20 %, anche se comunque inferiori ai riferimenti geografici disponibili;

Le prestazioni della didattica risultano in generale peggioramento rispetto all'anno di rilevazione precedente, seppur con alcune eccezioni degne di nota, e in particolare:

- l'indicatore iC02 mostra un valore del 67 %, sensibilmente superiore ai riferimenti di area geografica e nazionale;

- l'indicatore iC02bis, con un valore del 100 % è sensibilmente superiore ai riferimenti di area geografica e nazionale;

- l'indicatore iC08 ha un valore del 33 %, sensibilmente inferiore ai riferimenti geografici e di area. Tuttavia, per le particolari modalità di assegnazione dei docenti di riferimento all'interno del Dipartimento da parte della Commissione Didattica, questo indicatore mostra una certa variabilità di anno in anno;

- l'indicatore iC10bis subisce un decremento significativo rispetto all'anno 2020/2021, attestandosi all'1,3 %. Questo dato è inferiore ai riferimenti di area geografica e nazionale.

- l'indicatore iC13 nella finestra di analisi (quindi dal 2018 in poi) ha manifesta un marcato calo portandosi dall'iniziale 75.6% del 2018, all'attuale 36,5 %, inferiore ai riferimenti nazionali e regionali.

- l'indicatore iC14, con il valore del 92,3 % si attesta a buoni livelli, e nel quadriennio di analisi si attesta a valori simili a quelli di riferimento;

- l'indicatore iC16bis, caratterizzato nelle precedenti annualità da valori più che in linea con i riferimenti assunti, nel 2020 ha mostrato una significativa flessione al 18,5%, che si è purtroppo verificata anche nel 2021, dove si è registrato un valore del 15 %, sensibilmente inferiore al riferimento nazionale e di area geografica;

- l'indicatore iC17, che nell'anno 2020 aveva mostrato un netto miglioramento rispetto al valore rilevato nel 2019, ha subito una contrazione nel 2021, portandosi al 64 %, quindi inferiore ai riferimenti di area geografica (75 %) e nazionale (66 %);

- l'indicatore iC19, presenta un valore del 81 %, sensibilmente maggiore dei riferimenti di area e nazionali, mostrando quindi una buona stabilità del corpo docente del CdS;

- l'indicatore iC22, caratterizzato negli anni da una discreta variabilità, nel 2021 è diminuito al 33 %, un valore inferiore rispetto sia al riferimento di area geografica (41 %), ma leggermente superiore a quello nazionale (32 %).

La soddisfazione dei laureati e la loro occupabilità è molto buona:

- l'indicatore iC07 con un valore del 93,8 % relativo ai livelli occupazionali a 3 anni dalla laurea continua ad attestarsi su valori estremamente elevati, in linea con i livelli di riferimento;

- l'indicatore iC18 vede un buon incremento, dopo la battuta d'arresto dell'ultimo biennio, attestandosi al valore dell'80 %, superiore ai livelli di riferimento di area (73.3 %) e a quello nazionale (77.4 %);

- l'indicatore iC25 è molto positivo, con un valore del 93,3 % che risulta superiore ai livelli di riferimento di area e a quello nazionale;

- gli indicatori iC26 relativo ai livelli occupazionali a 1 anno dalla laurea continua ad attestarsi su valori estremamente elevati, pari al 100% ed è superiori ai riferimenti sia di area geografica, che nazionali.

Per quanto riguarda il rapporto studenti/docenti, si può osservare che:

- iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)) mostra che il CdS è caratterizzato da un rapporto 6:1, migliore quindi dei riferimenti di area e nazionali (circa 10:1);

- iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) mostra un rapporto di 4,3:1, leggermente migliore quindi dei riferimenti di area e nazionali.

Per quel che concerne la qualità della ricerca dei docenti della Laurea Magistrale, l'indicatore iC09 si attesta al valore 1.0, migliore del valore di riferimento fornito (0.8) e in linea con i valori di confronto per area e nazionale.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)