



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2025

Sezione 2: *Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)*

Sezione 3: *Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)*

Sezione 4: *Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)*

Sezione 5: *Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale*

Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Meccanica

Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio di Corso di Studi in Ingegneria Meccanica in data 27 ottobre 2025



INDICE

<u>Sezione 2:</u> <i>Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)</i>	3
<u>Sezione 3:</u> <i>Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)</i>	6
<u>Sezione 4:</u> <i>Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)</i>	9
<u>Sezione 5:</u> <i>Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale..</i>	12

Sezione 2

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

La presente sezione:

- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- recepisce e analizza le opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti;
- individua i punti di forza e gli aspetti critici;
- programma eventuali azioni correttive.

Documenti presi in considerazione:

- Opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti (ultimi tre A.A.);
- Relazione Annuale CPDS;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;

2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

L'anno precedente non erano state avviate azioni correttive.

2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

Il Consiglio ha valutato gli esiti dei questionari OPIS, in particolare il quadro completo dell'indicatore di soddisfazione generale D14. Si rileva un quadro generale soddisfacente, con nessuna criticità se si fa riferimento alle materie, mentre 3 criticità su 46 si osservano per singolo docente.

Il presidente ha provveduto a contattare i docenti interessati da tali criticità, per analizzare il problema e individuare possibili soluzioni. Si ritiene che l'azione già effettuata produrrà effetti positivi.

Punti di forza individuati

L'erogazione degli insegnamenti si attesta su valori elevati, indicatore di buona qualità del corpo docente.

Aspetto critico individuato:

Nessuno

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Nessuna

2-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Non sono previste azioni correttive.

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

La presente sezione:

- monitora le azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico;
- analizza e commenta eventuali variazioni di contesto;
- programma eventuali modifiche (modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione) delle azioni correttive precedentemente previste.

Documenti presi in considerazione:

- Rapporto di Riesame Ciclico;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;

3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

Nell'anno accademico 2018/2019 si è verificata la ristrutturazione del CdLM con la suddivisione in due curricula (generale e industria 4.0) a seguito della ristrutturazione del CL in Ingegneria Meccanica in due curricula (generale e materiali) nell'a.a. 2017/18, delle sollecitazioni delle industrie del territorio consultate annualmente nel Comitato di Indirizzo e del calo delle immatricolazioni. Per quest'ultimo punto, dai dati di Ateneo, risultavano 61 immatricolati nel 2016, 43 nel 2017.

Dopo la ristrutturazione abbiamo avuto 91 immatricolati nel 2018, 109 nel 2019, 73 nel 2020, 59 nel 2021, 45 nel 2022. Si osserva dunque che si è avuto un sensibile incremento del numero di immatricolati subito dopo la suddivisione del CdLM in due curricula per poi scendere di nuovo fino a tornare ad un numero di immatricolati come quello del 2016.

Nel 2022 dopo un'accurata indagine sulle esigenze del territorio e un'analisi previsionale sulle tendenze alle immatricolazioni future viene istituito il Corso di Laurea Magistrale in "Sustainable Industrial Engineering", per mezzo di un'iniziativa congiunta dell'Università di Modena e Reggio Emilia con la Fondazione Cassa di Risparmio di Carpi e il Comune di Carpi, nonché da esigenze culturali, scientifiche e tecnologiche del tessuto produttivo del territorio con baricentro nel Comune di Carpi. Il Corso di Laurea Magistrale in "Sustainable Industrial Engineering" è stato avviato nell'anno accademico 2023/24.

Sulla base di questi mutamenti il CdS ha iniziato una rivisitazione del percorso formativo che ha portato ad una ristrutturazione dei due curricula (denotati ora "Progettazione di prodotto" e Progettazione di processo") del corso di Laurea Magistrale come deliberato nella seduta del 13 dicembre 2022. Il corso di laurea magistrale ristrutturato è attivo dall'a.a. 2023/24. Gli iscritti al CLM, a seguito della ristrutturazione, sono stati 44 nel 2023 e 36 nel 2024. Per gli stessi anni gli iscritti al CLM di Carpi sono stati rispettivamente 22 e 20.

3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Nel Rapporto di Riesame Ciclico 2022, sono previste le seguenti azioni da intraprendere a causa delle criticità rilevate:

1) Numero di immatricolati proveniente dal CL in Ingegneria Meccanica molto limitato.

Prosegue il calo degli iscritti al primo anno a partire dal 2019/20. A fronte di circa 130 laureati alla LT di meccanica nel 2023/24, si è registrato un numero di iscritti al primo anno della LM di meccanica, per il 2024/25, di 36, di cui 12 provenienti da fuori regione. Il dato di immatricolati è sempre più distante dalla media nazionale e regionale. Se a questo dato aggiungiamo gli iscritti al nuovo CLM di Carpi si arriva a 56 iscritti tra i due corsi di Laurea Magistrale che insistono sulla stessa classe.

3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Occorre una discussione approfondita in sede di Consiglio di Corso di Laurea per definire strumenti di analisi adeguati all'individuazione delle cause di una riduzione di iscritti che si evidenzia negli ultimi anni. Non è possibile individuare ad oggi azioni correttive per invertire la tendenza.

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

La presente sezione:

- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- recepisce i commenti inseriti nella Scheda di Monitoraggio Annuale;
- individua gli aspetti critici;
- programma eventuali azioni correttive.

Documenti presi in considerazione:

- Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA);

4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

L'anno precedente non erano state avviate azioni correttive.

4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Il numero di iscritti al primo anno dell'a.a. 2024/25 è in calo rispetto agli anni accademici precedenti nonostante la ristrutturazione dei due curricula del Corso di Laurea Magistrale, deliberata il 13 dicembre 2022. Sotto il profilo dell'occupabilità i dati di Alma Laurea riportano un dato del 70% a un anno dalla Laurea, in linea con i valori nazionali e di area geografica. È, inoltre, molto elevata la percezione di utilità delle competenze acquisite nel CdS e dell'efficacia della Laurea per il lavoro svolto.

Di seguito si riportano i commenti dettagliati.

iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.). Il valore è in aumento e superiore a quelli della media nazionale e regionale.

iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b). Il valore è stabile e rimane di poco sotto alla media nazionale, dovuto principalmente alla diminuzione di studenti.

iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso). Il valore è superiore alla media di area geografica e inferiore a quello di media nazionale.

iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire). Il valore è in crescita linea alla media di area geografica e superiore a quello nazionale.

iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio). Il valore è elevato ed in linea con la media nazionale e di area geografica.

iC16bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno). Il valore è in forte crescita e superiore significativamente superiore rispetto alla media nazionale e regionale.

iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio). Il valore è in crescita e leggermente superiore alla media nazionale e regionale.

iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni). Il valore è circa costante ed in linea rispetto alla media nazionale e regionale.

Aspetto critico individuato n. y: ¹

Nessuno

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Nessuna

¹ *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*



4-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Nessuna

Sezione 5

Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

La presente sezione:

- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- analizza i tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale;
- programma eventuali modifiche (modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione) delle azioni correttive precedentemente previste.

Documenti presi in considerazione:

- dati sul "Tasso di Superamento Esami" aggiornati per l'A.A 2023/24 forniti dal Presidio Qualità Unimore;

5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Nessuna azione correttiva preista dal precedente monitoraggio.

5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

I dati disponibili non sono del tutto confrontabili poiché si riferiscono ad anni con diversi curricula. Tuttavia per gli esami comuni si osserva un miglioramento del tasso di superamento degli esami che era già soddisfacente in precedenza. Per la nuova ristrutturazione del CdS il livello complessivo di tasso di superamento degli esami è pienamente soddisfacente già al primo anno, 81% al 30/04, e si attesta al 72%, nel primo anno del 2024/25 al 30/09, in linea con il valore riscontrato nel 2023/24 per lo stesso periodo.

Per il secondo anno il valore al 30/09 è pari al 73% che si ritiene un valore adeguato.

Aspetto critico individuato n. y: ²

Nessuno

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Nessuna

² *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*



5-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Nessuna