



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2025

Sezione 1: Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Sezione 2: Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

Sezione 3: Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)

Sezione 4: Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

Sezione 5: Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

Corso di Laurea in Ingegneria Elettronica

Sezione 1 - Approvata dal Consiglio del Corso di Laurea in Ingegneria Elettronica in data 27/03/2025

Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio del Corso di Laurea in Ingegneria Elettronica in data 8/10/2025

Sezione 1

Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

1-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno 2023 erano stati individuati 9 aspetti critici, ed esposte le relative azioni correttive. La maggior parte di queste hanno consistito in un aggiornamento del documento di gestione AQ del CdS, per garantire una puntuale calendarizzazione e, quindi, discussione ed analisi dei diversi aspetti.

Di seguito, l'analisi delle criticità individuate nella precedente RAM-AQ

Aspetto critico n.1:	
<u>Criticità che ha generato l'azione:</u>	Non risulta pienamente attuata l'azione di tutoraggio: "inviare una lettera agli studenti che non abbiano superato gli OFA o che non abbiano maturato un numero sufficiente di crediti".
<u>Azione correttiva prevista:</u>	Contattare il Delegato alle azioni di tutorato invitandolo, da un lato, ad attuare tempestivamente tutte le azioni previste. Dall'altro, a tenere maggior traccia documentale delle azioni svolte.
<u>Stato dell'azione correttiva:</u>	Attuata
<u>Esito dell'azione correttiva:</u>	Come evidenziato dal Punto Attenzione "C3.2.3.1", la criticità non risulta risolta in modo completo

Aspetto critico n.2:	
<u>Criticità che ha generato l'azione:</u>	Non risulta una discussione puntuale della Relazione del Comitato di Indirizzo
<u>Azione correttiva prevista:</u>	Aggiornamento del calendario di gestione AQ
<u>Stato dell'azione correttiva:</u>	Attuata

<u>Esito dell'azione correttiva:</u>	Come evidenziato dal Punto Attenzione "C3.2.2.1" la criticità è parzialmente risolta. Ovvero, la redazione del verbale viene effettuata in modo corretto e tempestivo. Manca evidenza formale della sua relazione al Consiglio del CdS.
--------------------------------------	---

Aspetto critico n.3:	
<u>Criticità che ha generato l'azione:</u>	Aumento degli studenti con OFA.
<u>Azione correttiva prevista:</u>	Monitoraggio da parte del CdS
<u>Stato dell'azione correttiva:</u>	Attuata
<u>Esito dell'azione correttiva:</u>	Come riconosciuto anche dalla CPDS, il CdS provvede a monitorare la progressione di carriera degli studenti. È stato inoltre istituito un servizio di tutorato a cura dei docenti del CdS che monitora gli studenti con OFA. Nei limiti dei margini di manovra del CdS, la criticità risulta risolta

Aspetto critico n.4:	
<u>Criticità che ha generato l'azione:</u>	Non è stato effettuato il controllo formale delle schede degli insegnamenti.
<u>Azione correttiva prevista:</u>	Aggiornamento del calendario di gestione AQ
<u>Stato dell'azione correttiva:</u>	Attuata
<u>Esito dell'azione correttiva:</u>	Come evidenziato anche dalla CPDS, il CdS ha svolto il controllo formale delle schede degli insegnamenti e la criticità risulta quindi risolta.

Aspetto critico n.5:	
<u>Criticità che ha generato l'azione:</u>	Organizzazione e monitoraggio delle attività di Stage/Tirocinio.
<u>Azione correttiva prevista:</u>	Aggiornamento del calendario di gestione AQ
<u>Stato dell'azione correttiva:</u>	Attuata

<u>Esito dell'azione correttiva:</u>	Come evidenziato anche dalla CPDS, nei limiti della limitata numerosità del campione statistico disponibile, la criticità risulta risolta
--------------------------------------	---

Aspetto critico n.6:	
<u>Criticità che ha generato l'azione:</u>	Manca una procedura snella ed efficace per stabilire la coerenza tra impegno, ore impiegate per la tesi e CFU.
<u>Azione correttiva prevista:</u>	Discussione di questo aspetto in seno alla Commissione Didattica.
<u>Stato dell'azione correttiva:</u>	Attuata
<u>Esito dell'azione correttiva:</u>	La Commissione Didattica è informata della criticità (anche se, al momento, non ha definito una procedura a riguardo).

Aspetto critico n.7:	
<u>Criticità che ha generato l'azione:</u>	Basso numero di rispondenti al questionario ALMALAUREA
<u>Azione correttiva prevista:</u>	Promozione di una nuova discussione in sede di Commissione Didattica e Commissione AQ, proponendo di ripristinare per i laureandi l'obbligatorietà della compilazione del questionario.
<u>Stato dell'azione correttiva:</u>	Attuata
<u>Esito dell'azione correttiva:</u>	Gli organi competenti sono informati della criticità (al momento, permane la non obbligatorietà)

Aspetto critico n.8:	
<u>Criticità che ha generato l'azione:</u>	Gli Obiettivi n. 2017-3-01 (percentuale di studenti che superano l'insegnamento di Fisica I al primo anno) e n. 2017-5-1 (internazionalizzazione) non risultano ancora completamente risolti
<u>Azione correttiva prevista:</u>	Sensibilizzazione delle parti coinvolte e monitoraggio degli esiti delle azioni già intraprese

<u>Stato dell'azione correttiva:</u>	Attuata
<u>Esito dell'azione correttiva:</u>	Entrambe le criticità risultano non completamente risolte

<u>Aspetto critico n.9:</u>	
<u>Criticità che ha generato l'azione:</u>	OPIS: Due insegnamenti hanno ricevuto valutazioni non del tutto soddisfacenti
<u>Azione correttiva prevista:</u>	Monitoraggio delle azioni intraprese
<u>Stato dell'azione correttiva:</u>	Attuata
<u>Esito dell'azione correttiva:</u>	Come riconosciuto anche dal punto di forza F3.4.1.1 della relazione della CPDS, il CdS prende in considerazione l'opinione degli studenti (OPIS) in maniera molto trasparente, i risultati sono coerenti con questa attenzione

1-b) Recepimento e analisi della Relazione Annuale CP-DS

Recepimento di segnalazioni e suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale CP-DS e loro analisi e discussione

Dalla lettura della “Relazione annuale CPDS 2024 DIEF” (in particolare la Parte 3 relativa al CdS Laurea in Ingegneria Elettronica) emerge, in generale, un buon apprezzamento del lavoro svolto dal CdS in merito agli aspetti che riguardano la didattica. Le criticità riscontrate dalla CPDS si riferiscono a:

- aspetti che, come riconosciuto dalla stessa CPDS, sono noti agli organi di Dipartimento competenti e sui quali il CdS non ha significativi margini di manovra (C3.1.1.1, C3.1.1.2, C3.2.7.1, C3.2.8.1, C3.2.8.2). Essendo tali criticità note ed in larga misura di pertinenza di altri organi di Dipartimento, esse non saranno analizzate e discusse.
- Inadempienze di carattere gestionale/amministrativo (C3.1.1.3, C3.2.1.1, C3.2.2.1, C3.2.3.1, C3.2.4.1). Data la loro simile natura, queste criticità verranno analizzate e discusse insieme.

Punti di forza individuati

F3.4.1.1: Il CdS prende in considerazione l’opinione degli studenti (OPIS) in maniera molto trasparente e i risultati sono coerenti con questa attenzione.

Aspetto critico individuato n. 1

Inadempienze di carattere gestionale/amministrativo (C3.1.1.3, C3.2.1.1, C3.2.2.1, C3.2.3.1, C3.2.4.1)

Causa/e presunta/e all’origine della criticità:

Come evidenziato anche dal punto 3.7 e nell’Aspetto critico individuato “n. 1” dell’RRC del 2022, Il Cds non dispone di personale tecnico-amministrativo specificatamente assegnato. Le attività relative al sistema di Gestione AQ del CdS gravano quindi integralmente sui docenti del CdS, andando ad incrementare il loro carico di lavoro e senza che siano previste, ad esempio, riduzioni in termini di altre attività a loro carico. Tale gravoso carico di lavoro si ritiene contribuisca in modo significativo ad aumentare la probabilità di errori ed inadempienze.

1-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive

Azione correttiva 1c-1:

Inadempienze di carattere gestionale/amministrativo:

- C3.1.1.3: non tutte le azioni previste in tabella pare siano state attuate. Ovvero, non ve ne è evidenza formale
- C3.2.1.1: non tutte le azioni previste in tabella pare siano state attuate. Ovvero, non ve ne è evidenza formale
- C3.2.2.1: Relazionare in merito agli esiti dell'incontro con il Comitato di Indirizzo. Ovvero, darne evidenza formale
- C3.2.3.1: dare evidenza formale delle attività di tutoraggio svolte
- C3.2.4.1: non tutte le azioni previste in tabella pare siano state attuate. Ovvero, non ve ne è evidenza formale

Al fine di favorire l'adempimento formale dei punti individuati dalla CPDS, il CdS aggiornerà il template del verbale dei CCdS inserendo in tale template la tabella relativa al "Calendario delle azioni AQ". Inoltre, essendo la causa presunta il significativo carico di lavoro che grava sui docenti coinvolti nella gestione AQ del CdS, e data la natura gestionale/amministrativa di tali criticità, il CdS porterà questi aspetti in sede di Commissione Didattica e Commissione AQ.

Tempistiche:

Il template del verbale è stato aggiornato.

La discussione delle problematiche relative al carico di lavoro associato agli adempimenti previsti dalla gestione AQ verrà affrontata in occasione delle prossime riunioni delle Commissioni Didattica ed AQ

Responsabilità di attuazione:

Presidente CdS

Sezione 2

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

La Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS 2024 aveva evidenziato una potenziale possibili criticità.

Criticità 1: Azione 2c-1 – Miglioramento degli indicatori relativi all'insegnamento di Fisica e Chimica

Breve descrizione della criticità individuata nella precedente RAM-AQ:

Il modulo di "Fisica" dell'insegnamento di "Fisica e Chimica" ha conseguito valutazioni non pienamente soddisfacenti e, per alcuni indicatori, valutazioni inferiori al valore di soglia del 40 %.

Azioni correttive:

- 1) Separazione degli insegnamenti di "Chimica" e "Fisica"
- 2) Revisione dei docenti titolari dell'insegnamento di "Fisica"

Stato attuazione:

Attuate

Risultati Raggiunti:

- 1) L'insegnamento di "Fisica" nell'a.a. 24/25 ottiene, per entrambi i docenti, ottime valutazioni da parte degli studenti
- 2) L'insegnamento di "Chimica" nell'a.a. 24/25 ottiene, per uno dei due docenti, ottime valutazioni. Per l'altro, alcuni indicatori meritano un monitoraggio senza però necessitare, almeno per il momento, di azioni correttive

2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

Dal punto di vista metodologico, si premette che nell'analisi qui presentata si è ritenuto opportuno mantenere applicata la scelta già effettuata negli a.a. passati di includere nello studio solamente quegli insegnamenti per i quali siano stati ottenuti almeno 5 questionari di valutazione. Inoltre, come da consuetudine Dipartimentale, si può fornire una prima analisi del livello di soddisfazione degli studenti nei confronti del CdS analizzando l'indicatore D14 sulla soddisfazione complessiva degli studenti.

Si analizzano dapprima i valori medi del CdS, ovvero, ottenuti calcolando, per ognuno dei 16 quesiti (D01-D16) del questionario, la media dei risultati conseguiti dagli insegnamenti del CdS in Ingegneria Elettronica. Da tale analisi, risulta che:

- In media, a tutte le domande (D1-D16), gli studenti hanno risposto con un grado di soddisfazione maggiore del 78 % (media dei valori medi prossima all'85 %).
- Il confronto tra i valori medi del CdS riscontrate nell'a.a. in esame, ovvero, il 24/25, e quelli ottenuti negli a.a. 21/22, 22/23 e, 23/24 conferma le buone performance ottenute negli anni precedenti. Infatti, sostanzialmente per quasi tutte le domande, le variazioni tra l'a.a. in analisi (24/25) ed i precedenti tre, rimangono all'interno dell'intervallo ± 3 % e, nella maggior parte dei casi, indicano un miglioramento per l'anno in esame. Molto positivo è l'incremento dell'indicatore "D12 - Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto?)" il quale ha verosimilmente beneficiato della riduzione delle lezioni al Cinema Raffaello. Da monitorare è invece l'indicatore "D11 - È interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?" il quale, negli ultimi anni, ha evidenziato un lieve, ma costante calo.

Anche l'analisi puntuale relativa ai singoli insegnamenti evidenzia in generale un livello di valutazione buono e spesso ottimo. Con l'eccezione degli insegnamenti di "Chimica" e "Teoria Dei Fenomeni Aleatori", i quali verranno discussi in seguito, sostanzialmente per tutti gli insegnamenti con almeno 5 risposte, la valutazione conseguita in tutti i quesiti del questionario è sempre maggiore o uguale al 50 %; spesso, superiore all'80 %.

Insegnamento di "Chimica"

Nell'a.a. 24/25 l'insegnamento di Chimica è stato separato da quello di Fisica. Sebbene le valutazioni "complessive", ovvero, date dalla media di entrambi i docenti che hanno tenuto le lezioni relative all'insegnamento di "Chimica" siano sempre superiori al 75 %, uno dei due docenti riporta valutazioni prossime al 50 % o lievemente inferiori per gli indicatori D1, D3, D6, D7, D11 e D14. Ciononostante, data la consapevolezza del docente interessato ed essendo il primo anno di prima erogazione dell'insegnamento separatamente da quello di Fisica, non si è ritenuto di dover prevedere azioni correttive, ma solo di monitoraggio.

Insegnamento di "Teoria Dei Fenomeni Aleatori"

L'insegnamento presenta tre indicatori (D7, D1 e D14) prossimi al 50 %. Ciononostante, data la consapevolezza del docente interessato ed essendo il primo anno di prima erogazione dell'insegnamento, non si è ritenuto di dover prevedere azioni correttive, ma solo di monitoraggio.

Punti di forza individuati

L'analisi dei i valori medi del CdS evidenzia come a tutte le domande gli studenti hanno risposto con un grado di soddisfazione maggiore del 78 % (media dei valori medi prossima all'85 %). Il confronto tra i valori medi del CdS riscontrate nell'a.a. in esame, ovvero, il 24/25, e quelli ottenuti negli a.a. 21/22, 22/23 e, 23/24 conferma le buone performance ottenute negli anni precedenti. Infatti, sostanzialmente per quasi tutte le domande, le variazioni tra l'a.a. in analisi (24/25) ed i precedenti tre, rimangono all'interno dell'intervallo ± 2 % e, nella maggior parte dei casi, indicano un miglioramento per l'anno in esame.

Aspetto critico individuato n.

Alla luce delle precedenti considerazioni, per l'a.a. 24/25 non si evidenziano aspetti critici



2-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Alla luce delle precedenti considerazioni, non sono previste azioni correttive.

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

L'a.a. 24/25 è il primo anno nel quale la nuova offerta formativa, approvata nella seduta del CCdS di dicembre 2022, ha avuto modo di manifestarsi. I riscontri ottenuti, sebbene relativi ad una sola annualità, sono positivi sia per quanto riguarda le OPIS (sezione 2 di questo report), che in termini di performance analizzate nella SMA (sezione 4 di questo report).

Pertanto, non si propongono modifiche alle azioni correttive previste nell'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico

3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Obiettivo: 2022-1-1

Breve descrizione:

Inserimento di attività che stimolino gli studenti a sviluppare capacità di analisi e di soluzione in autonomia di problemi pratici

Azione correttiva prevista e risultati attesi:

Revisione dell'offerta formativa al fine di ampliare in termini di numerosità e di continuità temporale le attività didattiche che richiedono agli studenti di affrontare e risolvere in modo autonomo problemi pratici. In particolare, introduzione di un nuovo insegnamento di carattere laboratoriale al primo semestre del primo anno (insegnamento di "Laboratorio di Elettronica Circuitale") e revisione della distribuzione temporale degli insegnamenti al fine di garantire la presenza di un'attività laboratoriale in ogni semestre. Tali attività laboratoriali dovranno essere strutturate al fine di prevedere attività che stimolino gli studenti nell'analisi e formulazione autonoma di soluzioni a problemi pratici

Stato attuazione:

Si è attuata la revisione dell'offerta formativa. L'implementazione di tale revisione in termini di effettiva didattica erogata si completerà nell'a.a. 25/26. Si procede pertanto con l'attività di monitoraggio.

Risultati Raggiunti:

Nell'a.a. 23/24 si è introdotto il nuovo insegnamento di "Laboratorio di Elettronica Circuitale". Il completamento delle altre modifiche andrà a regime entro l'a.a. 25/26.

Obiettivo: 2022-2-1

Breve descrizione:

Aumento della percentuale di laureati rispondenti al questionario volto a rilevare la soddisfazione dei laureati in quanto la bassa percentuale di laureati rispondenti rende più incerta l'interpretazione dei dati e potenzialmente meno efficaci le eventuali azioni correttive intraprese.

Azione correttiva prevista e risultati attesi:

Proporre, in sede di Commissione Didattica e Commissione AQ, di ripristinare l'obbligatorietà della compilazione del questionario per poter depositare la domanda di laurea.

Stato attuazione:

Attuata

Risultati Raggiunti:

Allo stato attuale, l'obbligatorietà della compilazione del questionario per poter depositare la

domanda di laurea non è stata ripristinata. Cionondimeno, in parallelo, il Presidente del CdS ha continuato l'attività di sensibilizzazione dei laureandi e l'indicatore "T.01 Collettivo Indagato" del quadro B7 della SUA ha evidenziato negli ultimi anni un costante miglioramento che ha portato l'indicatore dal 34 % registrato nel 2021 al 60 % del 2024. Ciononostante, il valore rimane sensibilmente inferiore ai riferimenti, i quali si attestano poco sopra al 90 %.

Obiettivo: 2022-2-2

Breve descrizione:

Aumento della consapevolezza da parte degli studenti iscritti al secondo anno in merito alle modalità di compilazione dei piani di studio

Azione correttiva prevista e risultati attesi:

Inserimento di un'attività di presentazione in aula agli studenti del secondo anno relativamente alle modalità di compilazione dei piani di studio

Stato attuazione:

Attuata

Risultati Raggiunti:

Nell'a.a. 2024 è stata interpellata Fordy Lamblain Kamga De Kamga, rappresentate degli studenti all'interno della commissione paritetica, e si è avuta conferma del superamento della criticità. Sull'argomento, la rappresentate ha contestualmente anche evidenziato le difficoltà incontrate dagli studenti a causa del fatto che la piattaforma per la compilazione dei piani di studio viene loro aperta solo verso il mese di novembre. Gli studenti preferirebbero avere la possibilità di procedere alla compilazione già dai mesi di settembre, o, al più ottobre.

Obiettivo: 2022-2-3

Breve descrizione:

Miglioramento della facilità e semplicità d'uso, dell'efficienza, e della rispondenza alle esigenze dell'utente delle pagine WEB unimore preposte a presentare il CdS agli utenti (orientamento in ingresso, in itinere ed in uscita)

Azione correttiva prevista e risultati attesi:

Comunicazione da parte del Presidente del CdS in sede di Commissione Didattica in merito all'opportunità di migliorare l'usabilità e l'accessibilità del sito WEB

Stato attuazione:

Attuata

Risultati Raggiunti:

Anche sulla spinta di altri soggetti, nel 2024, l'Ateneo ha significativamente rivisto l'impostazione delle proprie pagine WEB. Al momento non si dispone di dati che consentano di quantificare un eventuale miglioramento della facilità e semplicità d'uso, dell'efficienza, e della rispondenza alle esigenze dell'utente.

Obiettivo: 2022-3-1

Breve descrizione:

Incremento della qualità delle attività di didattica, ricerca e terza missione. Il CdS e le sue commissioni sono sempre più gravati da adempimenti di carattere burocratico-amministrativo. Tendenzialmente, ciò potrebbe portare ad una riduzione della qualità della didattica (oltre alle attività di ricerca e terza missione dei docenti del CdS).

Azione correttiva prevista e risultati attesi:

Esposizione, da parte del Presidente del CdS, di tale problematica in sede di Commissione Didattica, proponendo, in linea con quanto già avviene in molti altri atenei sia dell'area di riferimento, che nazionali, di chiedere al Dipartimento/Ateneo di procedere all'assegnazione di personale amministrativo al fine di sgravare i docenti del CdS di parte degli adempimenti di mero carattere burocratico-amministrativo.

Stato attuazione:

Attuata

Risultati Raggiunti:

Non si è ottenuta l'assegnazione di personale amministrativo per sgravare i docenti del CdS di parte degli adempimenti di carattere burocratico-amministrativo.

Obiettivo: 2022-5-1

Breve descrizione:

Revisione dell'organizzazione degli insegnamenti al fine di migliorare le performance della qualità della didattica. In particolare, gli indicatori "iC13 - percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire" ed "iC16 - percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno" manifestano andamenti tendenziali che suggeriscono l'opportunità di rivedere la distribuzione temporale degli insegnamenti all'interno del corso di studio, così come una parziale redistribuzione degli argomenti tra i vari insegnamenti al fine di equilibrare maggiormente il carico di studio.

Azione correttiva prevista e risultati attesi:

Revisione della distribuzione temporale degli insegnamenti all'interno del corso di studio e della distribuzione degli argomenti tra i vari insegnamenti al fine di equilibrare maggiormente il carico di studio.

Stato attuazione:

Si è attuata la presentazione in aula agli studenti del secondo anno . L'implementazione di tale revisione in termini di effettiva didattica erogata si completerà nell'a.a. 25/26.

Risultati Raggiunti:

Entrambi gli indicatori evidenziano la crescita auspicata. In particolare, l'indicatore iC13 "Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire" nell'a.a. 23/24 raggiunge il 47.7 %. Analogamente, l'indicatore iC16 "Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno" nell'a.a. 23/24 raggiunge il 35.5 %; valore prossimo a quello del riferimento Nazionale.

3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Alla luce dei dati ottenuti, non si propongono modifiche alle azioni correttive previste nell'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico.

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Dato che le modifiche introdotte dalla la nuova offerta formativa, approvata nella seduta del CCdS di dicembre 2022, non erano (e non sono tuttora) ancora entrate completamente a regime, nella RAM-AQ 2024 non si sono previste azioni correttive a riguardo.

4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

In accordo con quanto indicato nella “Nota Metodologica Analisi Indicatori ANVUR 2023” (<https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/articolo56030162.htm>), dei circa quaranta indicatori resi disponibili nel portale della SUA, ne sono stati presi in considerazione un sottoinsieme per consentire un'analisi sintetica ma significativa dei principali fenomeni che caratterizzano la qualità di un CdS.

Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica

- iC02 “Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso”

Sebbene con fluttuazioni, nel quinquennio l'indicatore rimane superiore al riferimento di Area Geografica e marcatamente superiore al riferimento Nazionale

- iC02 bis “Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso”

Sebbene con fluttuazioni, nel quinquennio l'indicatore rimane superiore al riferimento di Area Geografica e marcatamente superiore al riferimento Nazionale

Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione

- iC10bis “Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti”

Anche in questo quinquennio, la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti del CdS sul totale dei CFU conseguiti, rimane pressoché costantemente a zero, mentre i riferimenti, seppur con significative fluttuazioni, non scendono mai sotto a qualche punto percentuale.

Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

- iC13 “Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire”

Seppure con un promettente incremento nel 2023 che porta la percentuale al 47.7 %, la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire rimane al di sotto dei riferimenti sia di Area, che Nazionale, i quali, sebbene con fluttuazioni, si attestano entrambi costantemente qualche punto percentuale al di sopra del 50 %.

- iC14 “Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio”

Sebbene nel 2023 si sia osservato un significativo recupero passando al 69.4 % rispetto al 45.3 % 2022, la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio rimane comunque inferiore ai riferimenti sia di Area, che Nazionale, entrambi a quota 77 % nel 2023.

- iC16 bis “Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno”

Nonostante nel 2023 si sia osservato un significativo recupero passando al 35.3 % rispetto al 10.9 % 2022, la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno rimane comunque inferiore ai riferimenti sia di Area, che Nazionale, entrambi al di sopra del 40 % nel 2023.

- iC17 “Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio”

Sebbene sia il CdS, che i riferimenti evidenzino nel quinquennio fluttuazioni anche significative, i valori del CdS rimangono sostanzialmente confrontabili con il riferimento Nazionale (generalmente, nell'intorno del 40 %) e leggermente inferiore a quello di Area, il quale oscilla nella fascia tra il 45 % ed 50 %

- iC19 “Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata”

Sebbene con fluttuazioni, nel quinquennio l'indicatore rimane superiore al riferimento di Area Geografica e marcatamente superiore al riferimento Nazionale

Percorso di studio e regolarità delle carriere

- iC22 “Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso”

Nel quadriennio l'indicatore evidenzia un lieve ma costante calo che lo porta dal 32.1 % del 2020 al 27.0 % del 2023. Ciò lo mantiene comunque in linea con il riferimento Nazionale, ma circa 5 punti percentuali al di sotto del riferimento di Area

Soddisfazione e occupabilità

-iC25 “Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS”

Con l'eccezione del 2021, l'indicatore evidenzia ottime performance sempre al di sopra dei riferimenti. Nel 2024 il CdS ottiene una soddisfazione del 97.0 %, mentre entrambi i riferimenti si fermano poco al di sotto del 90 %.

Consistenza e Qualificazione del Corpo Docente

- iC27 “Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)”

Nel quinquennio, il CdS mantiene un rapporto poco superiore al 20 %, quindi più vantaggioso rispetto ad entrambi i riferimenti i quali riportano valori che, nel quinquennio, oscillano tra il 30 % ed 40 %

- iC28 “Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)”

Sebbene sia il CdS, che i riferimenti evidenzino nel quinquennio fluttuazioni anche significative, il CdS riporta in generale un rapporto più vantaggioso rispetto ad entrambi i riferimenti

- iC30T “Percentuale di iscritti inattivi”

Dati non disponibili

- iC30T bis “Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi”

Dati non disponibili

Commento generale

Nel complesso, le prestazioni della didattica si mantengono in generale su valori buoni. L’analisi rivela che, nonostante le peggiori performance ai primi anni (indicatori iC13 ed iC16bis) ed una leggermente più bassa percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio (iC14), gli studenti che decidono di proseguire ottengono, performance spesso migliori rispetto ai riferimenti (iC02 ed iC02 bis). Inoltre, anche gli indicatori iC13 ed iC16bis manifestano una tendenza positiva che li sta portando ad avvicinarsi ai riferimenti.

Sebbene probabilmente di minor importanza, permane la debolezza relativa alla percentuale di CFU conseguiti all'estero.

Nell’insieme, sono confermati significativi elementi di forza come la soddisfazione molto elevata dei laureati (iC25) ed un rapporto studenti/docenti particolarmente favorevole (iC27 ed iC28).

Aspetto critico individuato n.

Alla luce dei dati e delle considerazioni precedentemente riportati, non si evidenziano criticità tali da meritare azioni correttive



4-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Alla luce dei dati e delle considerazioni precedentemente riportati, non si propongono azioni correttive

Sezione 5

Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Di seguito viene riportato lo stato di attuazione di ogni singola azione prevista nella Sezione 5 della RAM-AQ 2024.

Azione 5c-1 – Monitoraggio del TSE

Azione correttiva prevista:

Monitoraggio del TSE, con particolare attenzione alla coorte 22/23 e agli insegnamenti di “Fisica” e “Fondamenti di Segnali e Sistemi per le Telecomunicazioni”

Stato attuazione:

Attuata

Risultati Raggiunti:

La criticità risulta sostanzialmente risolta. Infatti, da un lato, nell’a.a. 24/25 il TSE è in generale cresciuto o, al più, rimasto invariato rispetto agli anni precedenti. Dall’altro, con riferimento all’insegnamento di “Fisica”, il TSE è passato dal 5 % del 22/23 al 27 % del 23/24 (anno nel quale l’insegnamento era unito a quello di Chimica), fino ad arrivare al 42 % del 24/25

Azione 5c-2 – Analisi degli esiti della prova finale

Azione correttiva prevista:

Il Presidente del CdS ha riportato nelle Commissioni Didattica e AQ la criticità relativa al fatto che il PQA non mette a disposizione del CdS dati che consentano un’agevole ed esaustiva analisi degli esiti della prova finale

Stato attuazione:

Attuata

Risultati Raggiunti:

La criticità risulta sostanzialmente risolta. Infatti, sebbene i dati non siano forniti direttamente dal PQA e non siano tutt’ora disponibili i dati relativamente al punteggio conseguito nella prova finale,



alla pagina (intranet) <https://wtr.unimore.it/public/statistiche/Default.aspx> sono disponibili dati in merito ai punteggi di laurea conseguiti dagli studenti del CdS.

5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Tasso di superamento degli esami – TSE

L'analisi dei dati nei tre anni di sviluppo del corso di laurea evidenzia tassi di superamento degli esami con differenze anche marcate.

Insegnamenti al primo anno

Il tasso di superamento degli esami, TSE, al primo anno evidenzia performance in miglioramento sia nell'insieme, che nell'analisi dei singoli insegnamenti.

Non si segnalano criticità per quanto riguarda il voto medio conseguito dagli studenti.

Insegnamenti al secondo anno

Nell'insieme, il TSE al secondo anno evidenzia un miglioramento che recupera il brusco calo riscontrato nell'a.a. 23/24 ripristinando nel 24/25 un TSE che si attesta al 56 % (30/09), contro il 38 % del 23/24.

Non si segnalano criticità per quanto riguarda il voto medio conseguito dagli studenti.

L'analisi dei singoli insegnamenti evidenzia la necessità di un monitoraggio per gli insegnamenti di:

- Segnali e Sistemi per le Telecomunicazioni, il cui TSE è pari al 27 % (il 24/25 è il primo anno nel quale è stato tenuto tale insegnamento e non sono pertanto disponibili dati relativamente ai precedenti a.a.)
- Sistemi Elettronici Digitali, il cui TSE è pari al 42 % (il 24/25 è il primo anno nel quale è stato tenuto tale insegnamento e non sono pertanto disponibili dati relativamente ai precedenti a.a.)

Nonostante i bassi valori di TSE, essendo entrambi gli insegnamenti al primo anno di erogazione, non si prevedono azioni correttive, ma solo di monitoraggio.

Insegnamenti al terzo anno

Si segnala un calo significativo del TSE sia in termini medi, che analizzando nel dettaglio tutti gli insegnamenti al terzo anno. Sebbene tale brusco calo meriti attenzione e monitoraggio, il calo ha riguardato la stessa coorte che nell'a.a. 23/24 aveva comportato un analogo brusco calo degli indicatori registrati al secondo (ed ha portato esattamente allo stesso valore di TSE medio, 38 %, che si era osservato nel 23/24 per il secondo anno). Dato che nell'a.a. 24/25 gli indicatori al secondo anno sono rientrati su ottimi valori, è verosimile supporre che il calo registrato nell'a.a. 24/25 al terzo anno sia imputabile in misura non trascurabile agli studenti della coorte in oggetto. Inoltre, una percentuale non trascurabile degli insegnamenti era al primo anno di erogazione. Pertanto, anche alla luce del fatto che non si segnalano criticità per quanto riguarda il voto medio conseguito dagli studenti, questo calo non comporterà azioni correttive, ma solo di monitoraggio.

Esiti della prova finale (<https://wtr.unimore.it/public/statistiche/Default.aspx>)

Con riferimento all'a.a. 23/24, si registra che:

- Il 22.6 % dei laureati consegue una valutazione finale compresa tra 66 e 90 su 110.
- Il 43.4 % dei laureati consegue una valutazione finale compresa tra 91 e 100 su 110, ovvero, il 66 % consegue una valutazione minore o uguale a 100/110.
- Il 18.9 % dei laureati consegue una valutazione finale compresa tra 101 e 105 su 110, ovvero, l'84.9 % consegue una valutazione minore o uguale a 105/110.
- Il 5.7 % dei laureati consegue una valutazione finale compresa tra 106 e 110 su 110, ovvero, 90.6 % consegue una valutazione minore o uguale a 110/110.
- Il 9.4 % consegue la valutazione massima di 110L.

Aspetto critico individuato n.



Alla luce dei dati e delle precedenti considerazioni, non si evidenziano aspetti critici tali da suggerire azioni correttive



5-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Alla luce dei dati e delle precedenti considerazioni, non si prevedono azioni correttive.