



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Modello per la Redazione del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)

[2026]

CLM in Advanced Automotive Engineering-AAE

Rapporto di Riesame Ciclico 2026

Documento conforme con lo Schema di Rapporto di Riesame Ciclico pubblicato dall'ANVUR del 21/02/2023

Denominazione del Corso di Studio: [Advanced Automotive Engineering](#)

Classe: [CLM-33](#)

Sede: [Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia](#)

Altre eventuali indicazioni utili: [Dipartimento di Ingegneria "Enzo Ferrari"](#)

Primo anno accademico di attivazione: [2017](#)

Gruppo di Riesame:

Componenti indispensabili

[Prof. Matteo Giacomini](#) (Coordinatore/Presidente del CdS¹)

[Prof.ssa Isabella Ferrari](#) (Responsabile del Riesame)

[Sig. Filippo Nuccioni](#) (Rappresentante degli studenti²)

Altri componenti

[Prof. Saverio Giulio Barbieri](#) (Eventuali altri docenti del Cds)

[Dr. Marco Zucchi](#) (Personale Tecnico Amministrativo di supporto al CdS³)

Sono stati consultati inoltre: [Nessuno](#)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, i giorni: [24/3/2026](#), [31/3/2026](#), [2/4/2026](#)

Oggetti della discussione: [verifica segnalazioni da parte di CPDS; nuova composizione gruppo qualità](#)

Presentato, discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio in data: [20/4/2026](#)

Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio: [Il Consiglio del Corso di Studio, riunitosi in data 20/04/2026, ha esaminato e discusso i contenuti della presente Relazione di Riesame Ciclico, anche alla luce degli esiti e delle criticità emerse nel precedente RRC 2022.](#)

[Nel corso della discussione è stata confermata la complessiva validità dell'impostazione del CdS, già evidenziata nel precedente riesame, nonché la coerenza tra obiettivi formativi, risultati conseguiti e profilo professionale in uscita. Il Consiglio ha inoltre preso atto dello stato di avanzamento delle azioni correttive già individuate nel RRC 2022, valutandone l'efficacia e l'eventuale necessità di aggiornamento.](#)

¹ Il responsabile dell'organo di gestione del Corso di Studio con poteri deliberanti - Consiglio di Corso di Studio, Consiglio d'Area, Consiglio d'Area Didattica, Consiglio di Dipartimento, Consiglio di Facoltà.

² Importante che non faccia parte anche delle Commissioni Paritetiche docenti/studenti.

³ Può trattarsi di personale TA che svolge attività di management didattico, del manager didattico (se presente) o di altro personale TA di supporto all'attività didattica.

In particolare, è stato espresso parere favorevole rispetto alle nuove azioni proposte, ritenute coerenti con le criticità individuate (in particolare in relazione alla mobilità internazionale, alla formalizzazione dei processi e alla comunicazione agli studenti) e adeguate agli obiettivi strategici di miglioramento continuo della qualità della didattica e dell'organizzazione del Corso di Studio.

Il verbale della seduta è disponibile sulla cartella Google Drive del CdS.

[Si raccomanda qui la massima sintesi. Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, è opportuno darne brevemente notizia. Si può aggiungere anche il collegamento con il verbale della seduta del Consiglio di CdS.]

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

a) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Nel periodo intercorso dall'ultimo riesame ciclico (RRC 2022), il Corso di Studio ha evidenziato mutamenti significativi sia in termini di attrattività sia di performance degli studenti e di evoluzione dell'offerta formativa, in continuità con quanto già rilevato nel precedente riesame.

In particolare, si registra un consolidamento e rafforzamento dell'attrattività del CdS, con un numero di immatricolati stabilmente superiore a 100 unità annue rispetto alle circa 40 dell'anno di attivazione. Tale dato è ulteriormente qualificato dall'elevata selettività in ingresso (numero di candidature circa doppio rispetto ai posti disponibili) e dalla marcata dimensione internazionale del corso, con una significativa presenza di studenti provenienti dall'estero e da altri Atenei.

Dal punto di vista delle carriere studentesche, gli indicatori della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) confermano un andamento complessivamente positivo, già evidenziato nel RRC 2022: il tasso di abbandono si mantiene molto contenuto, mentre risultano superiori alle medie di riferimento sia la percentuale di CFU acquisiti al primo anno sia la quota di studenti che prosegue regolarmente il percorso formativo. Tali elementi confermano la solidità dell'impianto didattico del CdS.

Permangono tuttavia alcune criticità già individuate nel RRC 2022, in particolare con riferimento alla limitata mobilità internazionale in uscita (indicatori iC010 e iC011) e alla necessità di una maggiore strutturazione e formalizzazione di alcuni processi (es. strumenti di comunicazione agli studenti e coordinamento didattico). Su tali aspetti il CdS ha avviato azioni di miglioramento, tra cui il rafforzamento delle opportunità di mobilità internazionale e una maggiore attenzione alla sistematizzazione dei processi informativi.

Sul piano dell'offerta formativa, si rileva una evoluzione coerente con la natura internazionale e interateneo del CdS, anche attraverso il consolidamento delle relazioni con gli stakeholder industriali

del settore automotive, già fortemente presenti nella fase di progettazione e continuamente coinvolti nel monitoraggio e aggiornamento del percorso formativo.

Infine, si evidenzia un rafforzamento complessivo dei processi di assicurazione della qualità, con un utilizzo più sistematico degli indicatori (SMA, OPIS, AlmaLaurea) e una maggiore attenzione alla tracciabilità delle azioni intraprese, in continuità con quanto impostato nel precedente riesame.

Rendicontazione delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente:

Azione Correttiva n. 1	<i>Rafforzamento della mobilità internazionale degli studenti</i>
Azioni intraprese	<i>In continuità con quanto previsto nel RRC 2022, il CdS ha promosso iniziative volte ad aumentare la partecipazione degli studenti a esperienze di mobilità internazionale, anche attraverso il rafforzamento della rete di contatti con Atenei e istituzioni straniere e l'ampliamento delle opportunità di tirocinio all'estero. Sono state inoltre intensificate le attività di informazione e sensibilizzazione rivolte agli studenti, anche tramite il coinvolgimento diretto dei docenti e il supporto degli uffici competenti.</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Gli indicatori di riferimento sono la percentuale di CFU conseguiti all'estero (iC010) e la percentuale di laureati con almeno 12 CFU conseguiti all'estero (iC011), rilevati tramite Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA). I dati evidenziano valori ancora inferiori alle medie di area geografica e nazionale, sebbene si osservino segnali di miglioramento rispetto al periodo precedente. L'azione risulta pertanto in corso, con necessità di ulteriore consolidamento.</i>

Azione Correttiva n. 2	<i>Introduzione di strumenti ufficiali di comunicazione delle eventuali carenze formative agli studenti</i>
Azioni intraprese	<i>Il CdS ha avviato una riflessione sulla necessità di strutturare modalità più sistematiche di comunicazione agli studenti in merito a eventuali carenze formative, precedentemente gestite in modo non formalizzato e affidate all'iniziativa dei singoli docenti. Sono stati promossi momenti di confronto all'interno degli organi collegiali al fine di individuare strumenti condivisi e modalità operative comuni.</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>L'indicatore di riferimento è rappresentato dal grado di formalizzazione e diffusione di strumenti comuni di comunicazione (es. linee guida, modalità</i>

	<i>condivise tra docenti), nonché dai risultati OPIS in relazione alla chiarezza dell'insegnamento e del supporto agli studenti. L'azione risulta in corso, con ulteriori sviluppi necessari per una piena implementazione e sistematizzazione.</i>
--	---

Azione Correttiva n. 3	<i>Introduzione e aggiornamento della matrice di Tuning del CdS</i>
Azioni intraprese	<i>A seguito della criticità evidenziata nel RRC 2022 relativa all'assenza di una matrice di Tuning, il CdS ha avviato attività di individuazione di un referente incaricato e di definizione della struttura della matrice.</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>La criticità relativa all'assenza della matrice di Tuning, evidenziata nel RRC 2022, può considerarsi superata, in quanto la matrice è stata predisposta e resa disponibile come strumento di supporto alla mappatura tra obiettivi formativi, risultati di apprendimento attesi e insegnamenti</i>

b) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a
- Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni

D.CDS.1.1 - PROGETTAZIONE DEL CDS E CONSULTAZIONE INIZIALE DELLE PARTI INTERESSATE

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: *SUA-CdS 2025*

Breve Descrizione: *Documento ufficiale che descrive obiettivi formativi, profili in uscita, risultati di apprendimento attesi e consultazione delle parti interessate.*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c*

Upload / Link del documento:

<https://drive.google.com/drive/folders/1SMTsycEE2QEYjvYHPCdMBo7vg2rfyrcX>

Documenti chiave:

Titolo: *Verbali delle consultazioni con le parti interessate*

Breve Descrizione: *Documentazione degli incontri con stakeholder (aziende del settore automotive, enti di ricerca, partner internazionali) finalizzati alla definizione e aggiornamento del profilo formativo*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Verbali CdS / Dipartimento (anni 2023–2025)*

Upload / Link del documento:

<https://drive.google.com/drive/folders/1ayGAlpvHGyGDfpWvG7Kw09wo93aKLIOK>

Documenti a supporto:

Titolo: *Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2023-2025*

Breve Descrizione: *Analisi degli indicatori di carriera, attrattività e internazionalizzazione del CdS*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Indicatori di ingresso, percorso e uscita*

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/drive/folders/1R6yJ_eqTIwkEdXZxIv_XpOhUwLPWbLKZ

Documenti a supporto:

Titolo: *Rapporto AlmaLaurea 2023-2025*

Breve Descrizione: *Dati relativi all'occupazione dei laureati e alla coerenza tra studi e lavoro.*

Riferimento: Esiti occupazionali a 1 anno

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

<https://www.almalaurea.it/i-dati/le-nostre-indagini/condizione-occupazionale-laureati>

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. *Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?*
2. *Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?*
3. *Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?*
4. *Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?*

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n. 1	<i>Limitata formalizzazione e tracciabilità sistematica delle consultazioni con alcune categorie di stakeholder, in particolare a livello internazionale.</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Come già emerge dal RRC 2022, il CdS presenta un forte e continuo coinvolgimento degli stakeholder, in particolare industriali; tuttavia, una parte delle interazioni avviene attraverso modalità non pienamente strutturate (collaborazioni dirette, attività didattiche congiunte), con conseguente difficoltà nella completa documentazione e tracciabilità ai fini dei processi di assicurazione della qualità.</i>
Aspetto critico individuato n. 2	<i>Limitata sistematicità nel monitoraggio dei percorsi post-laurea e del proseguimento degli studi.</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>In coerenza con quanto evidenziato nel RRC 2022, il CdS è fortemente orientato all'inserimento nel mondo del lavoro, con risultati occupazionali molto positivi; tale orientamento ha comportato una minore strutturazione degli strumenti interni di monitoraggio dei percorsi accademici successivi (es. dottorati), attualmente basati prevalentemente su fonti esterne (AlmaLaurea) o su rilevazioni non sistematiche.</i>

D.CDS.1.2 - DEFINIZIONE DEL CARATTERE DEL CDS, DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DEI PROFILI IN USCITA

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: *SUA-CdS 2025*

Breve Descrizione: *Documento ufficiale che definisce il carattere del CdS, gli obiettivi formativi specifici, i risultati di apprendimento attesi e i profili professionali in uscita*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Quadri A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c*

Upload / Link del documento: <https://drive.google.com/drive/folders/1K-F87YxxQPBDydxZQns4KanfHIdfMg-O>

Documenti chiave:

Titolo: *Documento che disciplina l'organizzazione del CdS e dettaglia gli obiettivi formativi e la struttura del percorso didattico*

Breve Descrizione: *Articolazione del percorso formativo e descrizione degli insegnamenti*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:
https://drive.google.com/drive/folders/1Q_ZjsUc_rbdmuCn7I_W3kuEqil212R2G

Documenti a supporto:

Titolo: *Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2025*

Breve Descrizione: *Indicatori relativi a carriere studenti, regolarità e risultati del percorso formativo, utili a verificare la coerenza tra obiettivi e risultati.*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Indicatori di percorso e uscita*

Upload / Link del documento:
https://drive.google.com/drive/folders/1R6yJ_eqTIwkEdXZxIv_XpOhUwLPWbLKZ

Documenti a supporto:

Titolo: *Rapporto AlmaLaurea 2025*

Breve Descrizione: *Analisi degli esiti occupazionali e della coerenza tra formazione ricevuta e attività lavorativa*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Condizione occupazionale dei laureati*

Upload / Link del documento: <https://www.almalaurea.it/i-dati/le-nostre-indagini/condizione-occupazionale-laureati>

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. *Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?*
2. *Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?*

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n. 1	<i>Necessità di consolidare l'utilizzo sistematico della matrice di Tuning nei processi di progettazione e monitoraggio del CdS</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Sebbene la matrice di Tuning sia stata predisposta, permangono margini di miglioramento nella sua piena valorizzazione come strumento operativo a supporto della tracciabilità tra obiettivi formativi, risultati di apprendimento attesi e insegnamenti</i>

D.CDS.1.3 - OFFERTA FORMATIVA E PERCORSI

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: *SUA-CdS 2025*

Breve Descrizione: *Documento ufficiale contenente la descrizione dell'offerta formativa, dell'articolazione del percorso e delle attività didattiche.*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Quadri A4.a, A4.b, A4.c, B1.a*

Upload / Link del documento: <https://drive.google.com/drive/folders/1K-F87YxxQPBDydxZQns4KanfHIdfMg-O>

Documenti chiave:

Titolo: *Regolamento didattico del Corso di Studio*

Breve Descrizione: *Definisce la struttura del CdS, la distribuzione dei CFU e l'organizzazione delle attività formative.*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Struttura del percorso, articolazione insegnamenti e CFU*

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/drive/folders/1Q_ZjsUc_rbDmuCn7I_W3kuEqil212R2G

Documenti a supporto:

Titolo: *Regolamento didattico del Corso di Studio*

Breve Descrizione: *Definisce la struttura del CdS, la distribuzione dei CFU e l'organizzazione delle attività formative.*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Struttura del percorso, articolazione insegnamenti e CFU*

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/drive/folders/1Q_ZjsUc_rbDmuCn7I_W3kuEqil212R2G

Documenti a supporto:

Titolo: *Syllabus degli insegnamenti (schede insegnamento)*

Breve Descrizione: *Descrizione dettagliata dei contenuti, degli obiettivi formativi e delle modalità di erogazione e valutazione dei singoli insegnamenti.*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Programmi dei singoli insegnamenti*

Upload / Link del documento: *ciascun corso ha link specifico, non esiste repository cumulativo*

Documenti a supporto:

Titolo: *Sito web del Corso di Studio*

Breve Descrizione: *Fonte informativa per studenti e stakeholder contenente descrizione del percorso, calendario didattico e organizzazione delle attività.*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Sezioni "Didattica" e "Percorso formativo"*

Upload / Link del documento: <https://www.unimore.it/it/didattica/corsi-di-studio/advanced-automotive-engineering>

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. *L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali*

anche con i CFU assegnati alle “altre attività? Ne è assicurata un’adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?

2. *È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l’articolazione in termini di ore/ CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?*
3. *Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor?*
4. *Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione / adattamento / aggiornamento / conservazione dei materiali didattici?*

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n. 1	<i>Margini di miglioramento nella uniformità e completezza delle informazioni contenute nei syllabus degli insegnamenti</i>
Causa/e presunta/e all’origine della criticità:	<i>La compilazione dei syllabus è demandata ai singoli docenti e, pur seguendo linee guida comuni d’Ateneo, può presentare disomogeneità nella descrizione delle modalità didattiche, dei risultati di apprendimento e dei criteri di valutazione</i>

D.CDS.1.4 - PROGRAMMI DEGLI INSEGNAMENTI E MODALITÀ DI VERIFICA DELL’APPRENDIMENTO

Fonti documentali *(non più di 8 documenti):*

Documenti chiave:

Titolo: *Schede degli insegnamenti*

Breve Descrizione: *Documenti ufficiali che descrivono contenuti, obiettivi formativi, risultati di apprendimento attesi e modalità di verifica per ciascun insegnamento*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Programmi degli insegnamenti e sezioni “Modalità di verifica dell’apprendimento”*

Upload / Link del documento: *ciascun corso ha suo link (non esiste repository unica)*

Documenti chiave:

Titolo: *SUA-CdS 2025*

Breve Descrizione: *Documento che definisce i risultati di apprendimento attesi e i criteri generali di verifica della preparazione degli studenti*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Quadri A4.b, A4.c*

Upload / Link del documento: <https://drive.google.com/drive/folders/1K-F87YxxQPBDydxZQns4KanfHIdfMg-O>

Documenti a supporto:

Titolo: *Sito web del Corso di Studio*

Breve Descrizione: *Piattaforma di accesso alle schede insegnamento e alle informazioni su calendario esami e modalità di svolgimento.*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Sezioni "Insegnamenti" e "Esami"*

Upload / Link del documento: <https://www.ingmo.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-magistrale-informazioni-general/advanced-automotive-engineering-english>

Documenti a supporto:

Titolo: *Regolamento didattico del Corso di Studio*

Breve Descrizione: *Definisce le regole generali per lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Sezione relativa agli esami di profitto e alla prova finale*

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/drive/folders/1Q_ZjsUc_rbDmuCn7I_W3kuEqil212R2G

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. *Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?*
2. *Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?*
3. *Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?*
4. *Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?*
5. *Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?*

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.	<i>Limitata esplicitazione formale dei criteri di valutazione e dei risultati di apprendimento associati alle singole prove.</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Le modalità di verifica dell'apprendimento risultano complessivamente adeguate, ma non sempre accompagnate da una chiara e uniforme esplicitazione dei criteri di valutazione (es. pesi delle prove, soglie di</i>

	<i>superamento, elementi oggetto di valutazione) e della loro relazione con i risultati di apprendimento attesi.</i>
--	--

D.CDS.1.5 - PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI DEL CDS

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: *Calendario didattico e orario delle lezioni*

Breve Descrizione: *Documento che definisce la pianificazione temporale delle attività didattiche e delle sessioni d'esame*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://www.ingmo.unimore.it/it/didattica/organizzazione-didattica/calendario-delle-attivit -didattiche>

<https://www.ingmo.unimore.it/it/didattica/organizzazione-didattica/orario-delle-lezioni>

Documenti chiave:

Titolo: *Verbali del Consiglio di Corso di Studio*

Breve Descrizione: *Documentazione delle riunioni di coordinamento e pianificazione delle attività didattiche.*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *anni 2023-2025*

Upload / Link del documento: https://drive.google.com/drive/folders/16FOF-SVYr6svn6_gFbiGsY5zrnGTdLaY

Documenti a supporto:

Titolo: *Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2025*

Breve Descrizione: *Indicatori relativi alla regolarità delle carriere e al carico didattico percepito*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/drive/folders/1R6yJ_eqTIwkEdXZxIv_XpOhUwLPWbLKZ

Documenti a supporto:

Titolo: *OPIS*

Breve Descrizione: *Valutazioni degli studenti sull'organizzazione della didattica e sul carico di studio*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Quesiti su organizzazione e sostenibilità del carico didattico*

Upload / Link del documento:

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1AkqAq9DrHyMRjnUQKTA1b7rEbgulCy7I>

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. *Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?*
2. *Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?*

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n. 1	<i>Possibile miglioramento nella distribuzione del carico didattico in alcuni periodi dell'anno accademico</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>La presenza di attività progettuali e scadenze concentrate in specifici momenti può determinare picchi di carico per gli studenti. Sebbene il coordinamento tra docenti sia effettivamente realizzato attraverso gli organi collegiali e le attività di monitoraggio, avviene talora in forma non completamente strutturata, con possibilità di miglioramento nella tracciabilità e formalizzazione delle decisioni e delle azioni intraprese.</i>

c) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 1	<i>D.CDS.1/n.1/RC-2026: Standardizzazione e miglioramento dei syllabus e delle modalità di verifica</i>
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Disomogeneità nei syllabus e nella descrizione delle modalità di verifica e dei risultati di apprendimento.</i>
Azioni da intraprendere	<i>Verifica periodica della completezza delle schede insegnamento</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>% syllabus completi e conformi alle linee guida OPIS (chiarezza insegnamento e modalità d'esame) Monitoraggio interno CdS</i>
Responsabilità	<i>Coordinatore CdS, Commissione AQ, Docenti</i>
Risorse necessarie	<i>Docenti; strumenti di verifica interna del CdS</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Implementazione entro a.a. 2026/2027, monitoraggio annuale</i>

Obiettivo n. 2	<i>D.CDS.1/n. 2/RC-2026: Rafforzamento del coordinamento didattico e della pianificazione delle attività</i>
Problema da risolvere	<i>Coordinamento non sempre formalizzato e monitoraggio del carico didattico.</i>

Area di miglioramento	
Azioni da intraprendere	<i>Programmazione di riunioni periodiche di coordinamento tra docenti Monitoraggio della distribuzione del carico didattico Coinvolgimento dei rappresentanti degli studenti</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>OPIS SMA</i>
Responsabilità	<i>Coordinatore CdS, Consiglio di CdS</i>
Risorse necessarie	<i>interne</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Avvio immediato, monitoraggio annuale</i>

Obiettivo n. 3	D.CDS.1/n.3/RC-2026: <i>Miglioramento della tracciabilità delle consultazioni con le parti interessate</i>
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Limitata formalizzazione delle consultazioni con stakeholder</i>
Azioni da intraprendere	<i>Formalizzazione e verbalizzazione periodica delle consultazioni con stakeholder</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>consultazioni verbalizzate</i>
Responsabilità	<i>Coordinatore CdS, Commissione AQ</i>
Risorse necessarie	<i>interne</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Avvio immediato, monitoraggio annuale</i>

D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)

a) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Nel periodo successivo all'ultimo riesame ciclico (RRC 2022), il Corso di Studio ha ulteriormente consolidato i processi di assicurazione della qualità, in continuità con quanto già evidenziato nel precedente riesame.

In particolare, si conferma l'utilizzo sistematico degli strumenti di monitoraggio (Scheda di Monitoraggio Annuale, OPIS e Relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti – CPDS), i cui risultati sono discussi in modo regolare all'interno del Consiglio di Corso di Studio e utilizzati per l'individuazione di criticità e la definizione di azioni di miglioramento, anche attraverso la RAMAQ del CdS.

Tale processo ha consentito una più tempestiva individuazione delle principali criticità relative all'organizzazione della didattica, al carico di studio e alla chiarezza delle modalità di verifica dell'apprendimento, in linea con quanto già emerso nel RRC 2022.

È stato inoltre rafforzato il coinvolgimento degli studenti nei processi di AQ, attraverso il ruolo attivo dei rappresentanti negli organi collegiali e la valorizzazione delle segnalazioni provenienti dagli OPIS e dalla CPDS.

Si osserva, infine, una maggiore strutturazione delle attività di monitoraggio e riesame, con una più chiara formalizzazione delle azioni intraprese e una crescente attenzione alla tracciabilità dei processi e delle decisioni, in continuità con il percorso di miglioramento avviato nel RRC 2022.

Rendicontazione delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente:

Azione Correttiva n. 1	<i>Incremento della partecipazione degli studenti a iniziative di mobilità internazionale</i>
Azioni intraprese	<i>In continuità con quanto previsto nel RRC 2022, il CdS ha promosso iniziative volte ad aumentare la partecipazione degli studenti a esperienze di mobilità internazionale, anche attraverso il rafforzamento delle opportunità di tirocinio all'estero e l'ampliamento della rete di contatti con Atenei e istituzioni straniere. Sono state inoltre potenziate le attività di informazione e sensibilizzazione rivolte agli studenti, anche mediante il coinvolgimento diretto dei docenti e il coordinamento con gli uffici competenti.</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Gli indicatori di riferimento sono la percentuale di CFU conseguiti all'estero (iC010) e la percentuale di laureati con almeno 12 CFU conseguiti all'estero (iC011), rilevati tramite Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA). I dati</i>

	<i>evidenziano valori ancora inferiori alle medie di riferimento, sebbene si osservino segnali di miglioramento rispetto al periodo precedente. L'azione risulta pertanto in corso, con necessità di ulteriore consolidamento.</i>
Azione Correttiva n. 2	<i>Introduzione di strumenti ufficiali di comunicazione delle eventuali carenze formative agli studenti</i>
Azioni intraprese	<i>Come previsto nel RRC 2022, il CdS ha avviato una riflessione finalizzata alla definizione di modalità più strutturate e condivise per la comunicazione agli studenti di eventuali carenze formative, precedentemente gestita in modo non formalizzato e affidata all'iniziativa dei singoli docenti. Sono stati promossi momenti di confronto all'interno del Consiglio di CdS e delle attività di assicurazione della qualità, anche in relazione alle indicazioni emerse dagli OPIS e dalla CPDS.</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>L'indicatore di riferimento è rappresentato dal grado di formalizzazione e diffusione di strumenti comuni di comunicazione (es. linee guida condivise), nonché dai risultati OPIS in relazione alla chiarezza dell'insegnamento e del supporto agli studenti. L'azione risulta in corso, con ulteriori sviluppi necessari per una piena implementazione e sistematizzazione.</i>

b) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Principali elementi da osservare:

- *Schede degli insegnamenti*
- *SUA-CDS: quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5*

D.CDS.2.1 - ORIENTAMENTO E TUTORATO

Fonti documentali (*non più di 8 documenti*):

Documenti chiave:

Titolo: *SUA-Cds 2025*

Breve Descrizione: *Documento ufficiale che descrive le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita e i servizi di supporto agli studenti.*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Quadri A3, B5*

Upload / Link del documento: <https://drive.google.com/drive/folders/1K-F87YxxQPBDydxZQns4KanfHldfMg-O>

Documenti chiave:

Titolo: *Sito web del Corso di Studio*

Breve Descrizione: *Informazioni relative alle attività di orientamento, ai requisiti di accesso e ai servizi di tutorato*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Sezioni "Iscriversi", "Orientamento", "Studenti"*

Upload / Link del documento: <https://www.ingmo.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-magistrale-informazioni-general/advanced-automotive-engineering-english>
<https://www.unimore.it/it/didattica/corsi-di-studio/advanced-automotive-engineering>

Documenti a supporto:

Titolo: *Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2025*

Breve Descrizione: *Indicatori relativi alle carriere degli studenti (abbandoni, CFU acquisiti, regolarità), utili per valutare l'efficacia delle azioni di orientamento e tutorato*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Indicatori di ingresso e percorso*

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/drive/folders/1R6yJ_eqTIwkEdXZxIv_XpOhUwLPWbLKZ

Documenti a supporto:

Titolo: *Rapporto AlmaLaurea 2025*

Breve Descrizione: *Dati relativi agli esiti occupazionali dei laureati e alla coerenza tra studi e lavoro*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Condizione occupazionale e prosecuzione degli studi*

Upload / Link del documento: <https://www.almalaurea.it/i-dati/le-nostre-indagini/condizione-occupazionale-laureati>

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? (Esempi: predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso.)*
2. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?*
3. *Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?*
4. *Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?*

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n. 1	<i>Limitata formalizzazione e sistematicità delle attività di tutorato in itinere</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>In continuità con quanto evidenziato nel RRC 2022, le attività di supporto agli studenti in itinere risultano effettivamente presenti e svolte (anche attraverso contatti diretti con docenti e attività di monitoraggio delle carriere), ma sono spesso basate su interazioni non formalizzate. Ciò comporta margini di miglioramento nella strutturazione, tracciabilità e sistematicità delle azioni di tutorato.</i>

D.CDS.2.2 - CONOSCENZE RICHIESTE IN INGRESSO E RECUPERO DELLE CARENZE

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: *SUA-CdS 2025*

Breve Descrizione: *Documento ufficiale che definisce i requisiti di accesso, le conoscenze richieste in ingresso e le modalità di verifica della preparazione iniziale*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Quadro A3*

Upload / Link del documento: <https://drive.google.com/drive/folders/1K-F87YxxQPBDydxZQns4KanfHIdfMg-O>

Documenti chiave:

Titolo: *Bando di ammissione al Corso di Studio*

Breve Descrizione: *documento che descrive i requisiti curricolari, i criteri di selezione e le modalità di verifica della preparazione degli studenti*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Requisiti di accesso e criteri di valutazione*

Upload / Link del documento: <https://www.unimore.it/it/ateneo/bandi/call-applications-international-inter-university-masters-degree-programme-advanced>

<https://www.unimore.it/it/ateneo/bandi/call-applications-international-inter-university-masters-degree-programme-advanced-0>

Documenti a supporto:

Titolo: *Sito web del Corso di Studio*

Breve Descrizione: *Informazioni relative ai requisiti di accesso, alle modalità di ammissione e alle competenze richieste*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Sezione "accesso"*

Upload / Link del documento: <https://www.unimore.it/it/didattica/corsi-di-studio/advanced-automotive-engineering>

Documenti a supporto:

Titolo: *Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2025*

Breve Descrizione: *Indicatori relativi alla regolarità delle carriere e alla performance degli studenti, utili a valutare l'adeguatezza della preparazione iniziale*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Indicatori di percorso (CFU acquisiti, regolarità)*

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/drive/folders/1R6yJ_eqTIwkEdXZxIv_XpOhUwLPWbLKZ

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. *Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate? Viene redatto e adeguatamente pubblicato un syllabus?*
2. *Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?*
3. *Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.*
4. *Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?*

5. Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n. 1	<i>Limitata formalizzazione delle attività di supporto per il riallineamento delle competenze iniziali</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>In linea con quanto evidenziato nel RRC 2022, il possesso delle conoscenze in ingresso è verificato attraverso procedure strutturate di selezione, che risultano efficaci anche alla luce dei buoni indicatori di carriera degli studenti. Tuttavia, eventuali carenze nella preparazione iniziale vengono gestite prevalentemente attraverso modalità non formalizzate (interazione diretta con i docenti, studio individuale), con margini di miglioramento nella strutturazione e tracciabilità di attività di supporto dedicate.</i>

D.CDS.2.3 - METODOLOGIE DIDATTICHE E PERCORSI FLESSIBILI

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: *SUA-CdS 2025*

Breve Descrizione: *Documento ufficiale che descrive l'organizzazione didattica, i risultati di apprendimento attesi e le modalità di erogazione delle attività formative.*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Quadri A4.b, B1.b*

Upload / Link del documento: <https://drive.google.com/drive/folders/1K-F87YxxQPBDydxZQns4KanfHldfMg-O>

Documenti chiave:

Titolo: *Schede degli insegnamenti*

Breve Descrizione: *Descrizione dei metodi didattici adottati nei singoli insegnamenti*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: *ciascun insegnamento ha un suo link (no repository cumulativa)*

Documenti a supporto:

Titolo: *Sito web del Corso di Studio*

Breve Descrizione: *Informazioni sull'organizzazione del percorso formativo e sulle opportunità offerte agli studenti*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Sezione "Obiettivi e percorso formativo"*

Upload / Link del documento: <https://www.unimore.it/it/didattica/corsi-di-studio/advanced-automotive-engineering>

Documenti a supporto:

Titolo: *OPIS*

Breve Descrizione: *Valutazioni degli studenti sulle modalità didattiche e sull'efficacia dell'insegnamento*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Quesiti su didattica e organizzazione*

Upload / Link del documento:

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1AkqAq9DrHyMRjnUQKTA1b7rEbgulCy7I>

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. *L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.)*
2. *Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.)*
3. *Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?*
4. *Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?*

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.1	<i>Limitata formalizzazione delle metodologie didattiche innovative nei documenti ufficiali del CdS</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Le attività didattiche innovative (project work, apprendimento collaborativo, interazione con aziende), ampiamente presenti e coerenti con il carattere applicativo e professionalizzante del CdS, non risultano sempre descritte in modo sistematico e uniforme nei syllabus e nella documentazione ufficiale. Ciò può ridurre la piena evidenza delle metodologie didattiche adottate e della loro coerenza con i risultati di apprendimento attesi.</i>

D.CDS.2.4 - INTERNAZIONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: *SUA-CdS 2025*

Breve Descrizione: *Documento ufficiale che descrive la dimensione internazionale del CdS, inclusi i rapporti con Atenei partner, la presenza di studenti internazionali e le opportunità di mobilità.*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Quadri A1.b, B5*

Upload / Link del documento: <https://drive.google.com/drive/folders/1K-F87YxxQPBDydxZQns4KanfHIdfMg-O>

Documenti chiave:

Titolo: *Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2025*

Breve Descrizione: *Indicatori relativi all'internazionalizzazione del CdS (in particolare iC010 e iC011) utilizzati per valutare la mobilità internazionale degli studenti.*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Indicatori di internazionalizzazione (iC010, iC011)*

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/drive/folders/1R6yJ_eqTIwkEdXZxIv_XpOhUwLPWbLKZ

Documenti a supporto:

Titolo: *Sito web del Corso di Studio*

Breve Descrizione: *Informazioni sulla dimensione internazionale del CdS, sulle modalità di accesso e sulle opportunità offerte agli studenti internazionali.*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Sezione "Admission"*

Upload / Link del documento: <https://www.unimore.it/it/didattica/corsi-di-studio/advanced-automotive-engineering>

Documenti a supporto:

Titolo: *Convenzioni e accordi internazionali / rete MUNER*

Breve Descrizione: *Documentazione relativa agli accordi con Atenei partner e alla rete interateneo e industriale che supporta la dimensione internazionale del CdS e le opportunità di tirocinio.*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Documentazione CdS / Dipartimento*

Upload / Link del documento: <https://www.ingmo.unimore.it/it/internazionalizzazione>

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?
2. Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.	<i>Limitata partecipazione degli studenti a iniziative di mobilità internazionale.</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Come evidenziato nel RRC 2022, gli indicatori relativi all'internazionalizzazione (in particolare iC010 – CFU conseguiti all'estero e iC011 – laureati con almeno 12 CFU conseguiti all'estero) risultano inferiori alle medie di riferimento. Tale fenomeno è in parte attribuibile alla tendenza degli studenti, spesso già provenienti da contesti internazionali, a svolgere l'intero percorso formativo presso il CdS, nonché alla forte integrazione con il contesto industriale locale (Motor Valley), che favorisce lo svolgimento di tirocini sul territorio.</i>

D.CDS.2.5 - PIANIFICAZIONE E MONITORAGGIO DELLE VERIFICHE DELL'APPRENDIMENTO

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: *SUA-CdS 2025*

Breve Descrizione: *Breve Descrizione: Documento ufficiale che definisce i risultati di apprendimento attesi e le modalità generali di verifica dell'apprendimento.*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Quadri A4.b, A4.c*

Upload / Link del documento: <https://drive.google.com/drive/folders/1K-F87YxxQPBDydxZQns4KanfHIdfMg-O>

Documenti chiave:

Titolo: *Schede degli insegnamenti*

Breve Descrizione: *Documenti che descrivono, per ciascun insegnamento, le modalità di verifica dell'apprendimento, i criteri di valutazione e i risultati attesi.*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Sezione "Modalità di verifica dell'apprendimento"*

Upload / Link del documento: *link specifici per ciascun insegnamento (non disponibile repository cumulativo)*

Documenti a supporto:

Titolo: *OPIS*

Breve Descrizione: *Valutazioni degli studenti relative alla chiarezza delle modalità di esame e all'efficacia della didattica.*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1AkqAq9DrHyMRjnUOKTA1b7rEbgulCy7I>

Documenti a supporto:

Titolo: *Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2025*

Breve Descrizione: *Indicatori relativi alla regolarità delle carriere (CFU acquisiti, studenti in corso), utili per valutare indirettamente l'efficacia delle verifiche dell'apprendimento*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/drive/folders/1R6yJ_eqTIwkEdXZxIv_XpOhUwLPWbLKZ

Documenti a supporto:

Titolo: *Verbali del Consiglio di Corso di Studio*

Breve Descrizione: *Documentazione delle attività di monitoraggio e revisione della didattica, incluse le verifiche dell'apprendimento e le azioni di miglioramento.*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1rAmIH0ZcVQr2-26aorNIFVvLMWVCwB8j>

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. *Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?*
2. *Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?*
3. *Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?*
4. *Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?*

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.	<i>Margini di miglioramento nella uniformità e completezza della descrizione delle modalità di verifica dell'apprendimento nelle schede degli insegnamenti.</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Le modalità di verifica dell'apprendimento risultano complessivamente adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento attesi, come già evidenziato nel RRC 2022. Tuttavia, la loro descrizione nei syllabus può presentare disomogeneità nel livello di dettaglio (es. criteri di valutazione,</i>

	<i>articolazione delle prove), con margini di miglioramento nella standardizzazione e chiarezza delle informazioni fornite agli studenti.</i>
--	---

D.CDS.2.6 - INTERAZIONE DIDATTICA E VALUTAZIONE FORMATIVA NEI CDS INTEGRALMENTE O PREVALENTEMENTE A DISTANZA

Fonti documentali *(non più di 8 documenti):*

Documenti chiave:

Titolo: *Inserire nome documento ...*

Breve Descrizione: *Inserire descrizione documento ...*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: *Inserire link al documento ...*

Documenti a supporto:

Titolo: *Inserire nome documento ...*

Breve Descrizione: *Inserire descrizione documento ...*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: *Inserire link al documento ...*

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. *Il CdS definisce linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Il CdS monitora il grado di attuazione delle linee guida?*
2. *Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'“apprendimento in situazione”, che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza?*

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.	<i>Non applicabile</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>---</i>

c) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n.	D.CDS.2/n.1/RC-2026: <i>Incremento della mobilità internazionale degli studenti</i>
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Limitata partecipazione degli studenti a iniziative di mobilità internazionale, come evidenziato dagli indicatori SMA (iC010 e iC011), già segnalata nel RRC 2022.</i>
Azioni da intraprendere	<i>Rafforzamento delle attività di informazione e sensibilizzazione sulle opportunità di mobilità internazionale. Promozione di tirocini e periodi di studio all'estero anche attraverso la rete di partner accademici e industriali. Coordinamento con gli uffici competenti per facilitare l'accesso alle opportunità disponibili.</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>iC010 (CFU conseguiti all'estero) iC011 (laureati con almeno 12 CFU all'estero) Monitoraggio tramite SMA</i>
Responsabilità	<i>Coordinatore CdS, Consiglio di CdS, uffici internazionalizzazione</i>
Risorse necessarie	<i>Risorse interne (docenti, supporto amministrativo)</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Avvio immediato, monitoraggio annuale</i>

Obiettivo n.	D.CDS.2/n.2/RC-2026: <i>Miglioramento della formalizzazione delle attività di tutorato e supporto agli studenti</i>
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Limitata formalizzazione e tracciabilità delle attività di tutorato e di supporto in itinere.</i>
Azioni da intraprendere	<i>Definizione di modalità condivise per il tutorato in itinere Raccolta e sistematizzazione delle attività di supporto agli studenti Maggiore tracciabilità delle azioni svolte.</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Evidenze documentali delle attività di tutorato OPIS</i>
Responsabilità	<i>Coordinatore CdS, Commissione AQ</i>
Risorse necessarie	<i>Risorse interne</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Avvio immediato, monitoraggio annuale</i>

Obiettivo n.	D.CDS.2/n.3/RC-2026: <i>Miglioramento della trasparenza e uniformità delle modalità di verifica dell'apprendimento</i>
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Disomogeneità nella descrizione delle modalità di verifica e dei criteri di valutazione nei syllabus.</i>
Azioni da intraprendere	<i>Definizione di indicazioni comuni per la descrizione delle modalità di verifica Verifica periodica delle schede insegnamento Maggiore esplicitazione dei criteri di valutazione.</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>% syllabus completi e conformi OPIS</i>
Responsabilità	<i>Coordinatore CdS, Commissione AQ, Docenti</i>
Risorse necessarie	<i>Risorse interne</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Avvio immediato, monitoraggio annuale</i>

D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

a) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Nel periodo successivo all'ultimo riesame ciclico (RRC 2022), non si rilevano mutamenti sostanziali nella gestione delle risorse del Corso di Studio, che si conferma complessivamente adeguata e coerente con le esigenze del CdS.

In continuità con quanto già evidenziato nel RRC 2022, il CdS continua a beneficiare di un corpo docente ampio e qualificato, anche grazie alla natura interateneo del corso, che consente il coinvolgimento di docenti provenienti da diverse sedi universitarie e con competenze scientifiche complementari.

Le strutture e i servizi di supporto alla didattica risultano adeguati e pienamente fruibili dagli studenti, con particolare riferimento alle infrastrutture didattiche, ai laboratori e ai servizi di Ateneo. Il supporto tecnico-amministrativo continua a garantire un efficace sostegno alle attività del CdS, in coerenza con la programmazione delle attività didattiche.

Si conferma inoltre la presenza di iniziative a supporto dello sviluppo delle competenze didattiche dei docenti e la disponibilità di momenti di confronto collegiale finalizzati al miglioramento continuo dell'offerta formativa.

Nel complesso, la gestione delle risorse del CdS risulta stabile ed efficace, senza criticità rilevanti, in linea con quanto già emerso nel RRC 2022.

Rendicontazione delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente:

Azione Correttiva n. X	<i>Non applicabile – nel RRC 2022 non erano state individuate azioni correttive relative alla gestione delle risorse del CdS</i>
Azioni intraprese	<i>Non applicabile</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Non applicabile</i>

b) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Principali elementi da osservare:

- *Scheda SUA-CdS: B3, B4, B5*
- *segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA*
- *indicatori sulla qualificazione del corpo docente*
- *tutor e figure specialistiche (Scheda SUA-CdS: sezione Amministrazione)*
- *eventuali piani di raggiungimento requisiti di risorse di docenza e figure specialistiche*
- *quoziente studenti/docenti dei singoli insegnamenti*
- *risorse e servizi a disposizione del CdS*
- *Piano della performance*

D.CDS.3.1 - DOTAZIONE E QUALIFICAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E DEI TUTOR

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: *SUA-CdS 2025*

Breve Descrizione: *Documento ufficiale contenente informazioni sulla qualificazione del corpo docente, sull'organizzazione della didattica e sulle risorse disponibili*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Quadri B3, B4, B5*

Upload / Link del documento: <https://drive.google.com/drive/folders/1K-F87YxxQPBDydxZQns4KanfHldfMg-O>

Documenti chiave:

Titolo: *SMA 2025*

Breve Descrizione: *Indicatori relativi alla qualità della didattica, alla regolarità delle carriere e al rapporto studenti/docenti*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Indicatori di didattica e approfondimento*

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/drive/folders/1R6yJ_eqTIwkEdXZxIv_XpOhUwLPWbLKZ

Documenti a supporto:

Titolo: *Verbali del Consiglio di Corso di Studio*

Breve Descrizione: *Documentazione delle attività di coordinamento e monitoraggio della didattica e delle risorse*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1rAmIH0ZcVQt2-26aorNlFVvLMWVCwB8j>

Documenti a supporto:

Titolo: *Sito web del Corso di Studio*

Breve Descrizione: *Informazioni sull'organizzazione del CdS, sul corpo docente e sui servizi disponibili*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Sezioni "Docenti"*

Upload / Link del documento: <https://www.unimore.it/it/didattica/corsi-di-studio/advanced-automotive-engineering>

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. *I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?*
2. *I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?*
3. *Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?*
4. *Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?*
5. *Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...)*
6. *È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?*
7. *Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati?*
8. *Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?*

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.	<i>Nessuno</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Non si rilevano criticità significative. In continuità con quanto evidenziato in RRC 2022, la dotazione e qualificazione del personale docente e delle figure di supporto risultano adeguate alle esigenze del CdS.</i>

D.CDS.3.2 - DOTAZIONE DI PERSONALE, STRUTTURE E SERVIZI DI SUPPORTO ALLA DIDATTICA

Fonti documentali *(non più di 8 documenti)*:

Documenti chiave:

Titolo: *SUA-CdS 2025*

Breve Descrizione: *Documento ufficiale che descrive le strutture, i servizi di supporto alla didattica e le risorse disponibili per il CdS*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Quadri B4, B5*

Upload / Link del documento: <https://drive.google.com/drive/folders/1K-F87YxxQPBDydxZQns4KanfHIdfMg-O>

Documenti a supporto:

Titolo: *Sito web del Corso di Studio*

Breve Descrizione: *informazioni su strutture, servizi e organizzazione della didattica disponibili per studenti e docenti*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://www.unimore.it/it/didattica/corsi-di-studio/advanced-automotive-engineering>

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

- 1. I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?*
- 2. Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?*
- 3. Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?*
- 4. Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzare dall'Ateneo?*
- 5. Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...).*
- 6. I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?*

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.	<i>Nessuno</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Non si rilevano criticità significative. In continuità con quanto evidenziato nel RRC 2022, le strutture, i servizi e il personale tecnico-amministrativo risultano adeguati a supportare le attività del CdS</i>

c) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n.	D.CDS.3/n./RC-202X: <i>(Non applicabile)</i>
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Non applicabile. Nel RRC 2022 non sono state individuate criticità relative alla gestione delle risorse del Corso di Studio.</i>
Azioni da intraprendere	<i>Non applicabile</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Non applicabile</i>
Responsabilità	<i>Non applicabile</i>
Risorse necessarie	<i>Non applicabile</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Non applicabile</i>

D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

a) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Nel periodo successivo all'ultimo riesame ciclico (RRC 2022), il Corso di Studio ha ulteriormente consolidato i processi di monitoraggio e revisione, in continuità con quanto già evidenziato nel precedente riesame.

Le attività di riesame e miglioramento sono state svolte in modo sistematico attraverso gli organi collegiali del CdS, con particolare riferimento al Consiglio di Corso di Studio, alla Commissione AQ e alla Commissione Paritetica Docenti-Studenti. I risultati OPIS, della SMA e della Relazione CPDS sono stati regolarmente analizzati e utilizzati per individuare criticità e definire azioni di miglioramento.

In particolare, si rileva un miglioramento complessivo della qualità della didattica, anche in relazione alla riduzione del numero di insegnamenti con valutazioni non positive, già segnalata nel RRC 2022. Le azioni intraprese hanno contribuito a una maggiore attenzione alla chiarezza dell'esposizione, alla definizione delle modalità di esame e alla qualità del materiale didattico.

Nel complesso, il CdS dimostra una buona capacità di monitoraggio e revisione continua, con un utilizzo efficace degli strumenti di assicurazione della qualità e una crescente attenzione alla tracciabilità delle azioni intraprese.

Rendicontazione delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente:

Azione Correttiva n. 1	<i>Miglioramento della qualità della didattica e riduzione del numero di insegnamenti con valutazioni non positive</i>
Azioni intraprese	<i>In continuità con quanto previsto nel RRC 2022, il CdS ha promosso azioni finalizzate al miglioramento della qualità della didattica, anche attraverso il monitoraggio sistematico dei risultati OPIS e il confronto collegiale tra docenti. Sono state inoltre condivise indicazioni comuni relative alla chiarezza dell'esposizione, alla definizione delle modalità di verifica dell'apprendimento e alla qualità del materiale didattico.</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>L'indicatore di riferimento è la percentuale di insegnamenti con valutazioni inferiori al 60% negli OPIS. I dati evidenziano una riduzione progressiva di tali insegnamenti nel tempo, confermando l'efficacia delle azioni intraprese. L'azione può considerarsi in gran parte attuata, con monitoraggio continuo attraverso OPIS e attività di riesame del CdS.</i>

b) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Principali elementi da osservare:

- *SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4*
- *Schede di Monitoraggio Annuale (SMA), Rapporti di Riesame ciclico, le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo*
- *Osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali*
- *Ultima Relazione annuale della CPDS*

D.CDS.4.1 - CONTRIBUTO DEI DOCENTI, DEGLI STUDENTI E DELLE PARTI INTERESSATE AL RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: *SMA 2025*

Breve Descrizione: *Indicatori relativi alla qualità della didattica e alla regolarità delle carriere degli studenti*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Indicatori di didattica e soddisfazione*

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/drive/folders/1R6yJ_eqTIwkEdXZxIv_XpOhUwLPWbLKZ

Documenti chiave:

Titolo: *Relazioni annuali CPDS 2023-2025*

Breve Descrizione: *Analisi delle opinioni degli studenti e delle principali criticità emerse, con indicazioni per il miglioramento del CdS*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1E1O13BJV96KQUzh65BBYX1hBHo2_hdIT

Documenti a supporto:

Titolo: *OPIS*

Breve Descrizione: *Questionari di valutazione della didattica utilizzati per il monitoraggio della qualità degli insegnamenti*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Indicatori di soddisfazione degli studenti*

Upload / Link del documento:

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1AkqAq9DrHyMRjnUQKTA1b7rEbgulCy7I>

Documenti a supporto:

Titolo: *Verbali del Consiglio di Corso di Studio*

Breve Descrizione: *Documentazione delle attività di riesame, discussione delle criticità e definizione delle azioni di miglioramento*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Sedute CdS*

Upload / Link del documento:

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1rAmIH0ZcVQt2-26aorNIFVvLMWVCwB8j>

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. *Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?*
2. *Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?*
3. *Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?*
4. *Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?*

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n. 1	<i>Presenza di alcuni insegnamenti con valutazioni non pienamente positive (OPIS inferiori al 60%), in alcuni casi per più anni consecutivi</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Come evidenziato nel RRC 2022, non è individuabile una causa univoca; tuttavia, tra i fattori che possono incidere si segnalano la chiarezza nell'esposizione dei contenuti, la definizione delle modalità di verifica dell'apprendimento e la capacità di coinvolgimento degli studenti. Su tali aspetti il CdS ha già avviato azioni di monitoraggio e miglioramento</i>

D.CDS.4.2 - REVISIONE DELLA PROGETTAZIONE E DELLE METODOLOGIE DIDATTICHE DEL CDS

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: *SMA 2025*

Breve Descrizione: *Analisi degli indicatori relativi alla didattica, alle carriere degli studenti e agli esiti*

formativi, utilizzata per il monitoraggio e il miglioramento del CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Indicatori di didattica, percorso e soddisfazione*

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/drive/folders/1R6yJ_eqTIwkEdXZxIv_XpOhUwLPWbLKZ

Documenti chiave:

Titolo: *Relazioni annuali CPDS 2023-2025*

Breve Descrizione: *Documento contenente l'analisi delle opinioni degli studenti e le principali criticità emerse, con indicazioni per il miglioramento dell'offerta formativa*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1E1O13BJV96KQUzh65BBYX1hBHo2_hdIT

Documenti a supporto:

Titolo: *OPIS*

Breve Descrizione: *Questionari di valutazione della didattica utilizzati per il monitoraggio della qualità degli insegnamenti e per l'individuazione di azioni di miglioramento*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Indicatori di soddisfazione e qualità della didattica*

Upload / Link del documento:

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1AkqAq9DrHyMRjnUQKTA1b7rEbgulCyZI>

Documenti a supporto:

Titolo: *Verbali del Consiglio di Corso di Studio*

Breve Descrizione: *documentazione delle attività di riesame e revisione dell'offerta formativa, incluse le decisioni relative al miglioramento delle metodologie didattiche*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1rAmIH0ZcVQt2-26aorNlFVvLMWVCwB8j>

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?
2. Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?

3. *Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?*
4. *Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?*
5. *Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?*

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.	<i>Nessuno</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Non si rilevano ulteriori criticità rispetto a quanto già evidenziato nella sezione precedente. In continuità con il RRC 2022, il CdS dimostra una buona capacità di revisione della progettazione e delle metodologie didattiche, attraverso attività collegiali, monitoraggio degli indicatori e continuo aggiornamento dell'offerta formativa.</i>

c) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n.1	<i>D.CDS.4/n.1/RC-2026: Miglioramento della qualità della didattica e riduzione degli insegnamenti con valutazioni non positive</i>
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Presenza di alcuni insegnamenti con valutazioni OPIS inferiori al 60%, in alcuni casi per più anni consecutivi, come evidenziato nel RRC 2022</i>
Azioni da intraprendere	<i>Monitoraggio sistematico dei risultati OPIS a livello di CdS Discussione collegiale delle criticità emerse nei Consigli di CdS Condivisione di buone pratiche didattiche tra docenti Miglioramento della chiarezza nell'esposizione dei contenuti, delle modalità di verifica e del materiale didattico</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Percentuale di insegnamenti con valutazioni OPIS inferiori al 60%</i>
Responsabilità	<i>Coordinatore CdS, Consiglio di CdS, Commissione AQ</i>
Risorse necessarie	<i>interne</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Avvio immediato, con monitoraggio annuale nell'ambito delle attività di riesame</i>

COMMENTO AGLI INDICATORI

a) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Nel periodo successivo all'ultimo riesame ciclico (RRC 2022), gli indicatori del Corso di Studio confermano un andamento complessivamente positivo, in linea con quanto già evidenziato nel precedente riesame.

In particolare, si osserva il consolidamento dell'elevata attrattività del CdS, con un numero di immatricolati stabilmente elevato e una significativa presenza di studenti provenienti da altri Atenei e dall'estero. Gli indicatori relativi alla regolarità delle carriere (CFU acquisiti, studenti in corso, tempi di conseguimento del titolo) risultano complessivamente superiori alle medie di riferimento, confermando l'efficacia dell'organizzazione didattica.

Permangono tuttavia alcune criticità già evidenziate nel RRC 2022, in particolare con riferimento agli indicatori di internazionalizzazione (iC010 e iC011), che risultano inferiori alle medie di area geografica e nazionale. Tale aspetto è in parte riconducibile alla struttura del CdS e alla forte integrazione con il contesto industriale locale, che favorisce lo svolgimento delle attività formative e di tirocinio sul territorio.

Nel complesso, gli indicatori confermano la solidità del CdS, con risultati molto positivi in termini di performance degli studenti e inserimento nel mondo del lavoro, pur con margini di miglioramento su specifici aspetti già oggetto di azioni correttive.

Rendicontazione delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente:

Azione Correttiva n. 1	<i>Miglioramento degli indicatori di internazionalizzazione del CdS</i>
Azioni intraprese	<i>Il CdS ha promosso iniziative volte ad aumentare la partecipazione degli studenti a esperienze di mobilità internazionale, anche attraverso il rafforzamento delle opportunità di tirocinio all'estero e il potenziamento delle attività di informazione e sensibilizzazione</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Gli indicatori di riferimento sono iC010 (CFU conseguiti all'estero) e iC011 (laureati con almeno 12 CFU all'estero), rilevati SMA. I dati evidenziano valori ancora inferiori alle medie di riferimento, sebbene si osservino segnali di miglioramento rispetto al periodo precedente. L'azione risulta pertanto in corso, con necessità di ulteriore consolidamento.</i>

b) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Principali elementi da osservare:

- Scheda SMA (indicatori ANVUR)

AUTOVALUTAZIONE Indicatori CdS

1. Percentuale di laureati (L; LM; LCU) entro la durata normale del corso
2. Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire
3. Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS
4. Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno
5. Percentuale di immatricolati (L; LM; LCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del CdS nello stesso CdS
6. Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata
7. Percentuale di immatricolati (L; LM; LCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del CdS
8. Rapporto studenti iscritti/docenti (pesato per le ore di docenza)
9. Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza)
10. Percentuale di iscritti inattivi*
11. Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi*

* Corsi prevalentemente o integralmente a distanza

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n. 1	<i>Valori inferiori alle medie di riferimento per gli indicatori di internazionalizzazione del CdS (iC010 e iC011)</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>In continuità con quanto evidenziato in RRC 2022, la percentuale di CFU conseguiti all'estero e la quota di laureati con almeno 12 CFU acquisiti all'estero risultano inferiori alle medie di area geografica e nazionale. Tale fenomeno è in parte attribuibile alla struttura del CdS, caratterizzato da una forte integrazione con il contesto industriale locale (Motor Valley) e da una significativa presenza di studenti internazionali che tendono a svolgere l'intero percorso presso il CdS, privilegiando opportunità di tirocinio sul territorio a contatto con le grandi e rinomate case automobilistiche (e non solo) che sono partner del CdS e di Muner.</i>

c) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 1	D.CDS.5/n.1/RC-2026: <i>Miglioramento degli indicatori di internazionalizzazione del CdS</i>
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Valori inferiori alle medie di riferimento per gli indicatori di internazionalizzazione (iC010 e iC011), relativi ai CFU conseguiti all'estero e alla percentuale di laureati con almeno 12 CFU acquisiti all'estero.</i>
Azioni da intraprendere	<i>Rafforzamento delle attività di informazione e sensibilizzazione sulle opportunità di mobilità internazionale Promozione di esperienze di tirocinio e studio all'estero attraverso la rete di partner accademici e industriali Coordinamento con gli uffici di internazionalizzazione per facilitare l'accesso alle opportunità disponibili</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>iC010 (CFU conseguiti all'estero) iC011 (laureati con almeno 12 CFU all'estero) SMA</i>
Responsabilità	<i>Coordinatore CdS, Consiglio di CdS, uffici internazionalizzazione</i>
Risorse necessarie	<i>Risorse interne (docenti, supporto amministrativo)</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Avvio immediato, monitoraggio annuale</i>